



Fundación Xaley

Informe final de actividades

NO DEJAR A NADIE ATRÁS

desde 1 septiembre 2021 hasta 31 diciembre 2022



« NE LAISSER PERSONNE EN RADE »

Inicio:
1er septembre
2021

Duración:
12 meses

Presupuesto:
31 689 900 FCFA

04/
Conclusiones

MATHÉMATIQUES



C.M.1
COURS MOYEN

Étape 3 - Niveau 1

LANGUE ET COMMUNICATION
FRANÇAIS



C.M.2
COURS MOYEN

Étape 3 - Niveau 2



Actividades y resultados





Reunión de puesta en común con los diferentes actores del proyecto (PTA, Director, IEF...)

El 1 de septiembre de 2021 se lleva a cabo una primera actividad de reunión para compartir los objetivos y las actividades del proyecto. En colaboración con la Inspección de Educación y Formación, la Asociación de Padres de Alumnos, los directores de los centros y un profesor por centro, se convocó una reunión para debatir las expectativas, su implicación y fomentar su apropiación del proyecto. Se pusieron en común las diferentes actividades del proyecto y el calendario fue validado por todas las partes interesadas.

Número de personas presentes: 17

Número de autoridades presentes: 03

Número de escuelas representadas: 05

Identificación de alumnos con dificultades de aprendizaje en colaboración con las autoridades escolares de las tres escuelas primarias.

En colaboración con las autoridades escolares de las tres escuelas primarias seleccionadas (Ibrahima Jacques GAYE, THIERNO CIRÉ ELIMANE SALL y Demba DIAKHATÉ), se realizó un censo para determinar los alumnos que necesitaban refuerzo académico en las clases de CP, CE2 y CM2. Así, gracias a este censo, los 13 alumnos con las notas más bajas de cada clase de CP, CE2 y CM2 de las tres escuelas primarias asociadas, así como 5 alumnos de cada clase de 3ème de los 2 CEM objetivo son identificados y registrados en la lista de beneficiarios de las sesiones de refuerzo en el marco del proyecto.

Número de alumnos seleccionados: 384 (H/M) (144 H / 240 M)



Reunión para planificar la organización de los cursos de refuerzo y establecer la estrategia de seguimiento y evaluación de los alumnos beneficiarios.

Para garantizar una coordinación eficaz de las sesiones y un buen seguimiento de la evolución del rendimiento escolar de los niños beneficiarios de los cursos de refuerzo, el responsable del proyecto XALEY, en colaboración con las autoridades escolares de las 3 escuelas, se reunió para presentar el proyecto, establecer una planificación anual de los cursos de refuerzo, la estrategia a adoptar y el seguimiento-evaluación a establecer para garantizar la consecución de los objetivos. Se invitó a 15 personas, entre ellas el director, un profesor y un miembro de la asociación de padres de cada escuela.

Número de personas presentes: 15 (13Hombres / 02Mujeres)

Número de lecciones previstas: 66 sesiones

Herramientas validadas y compartidas:

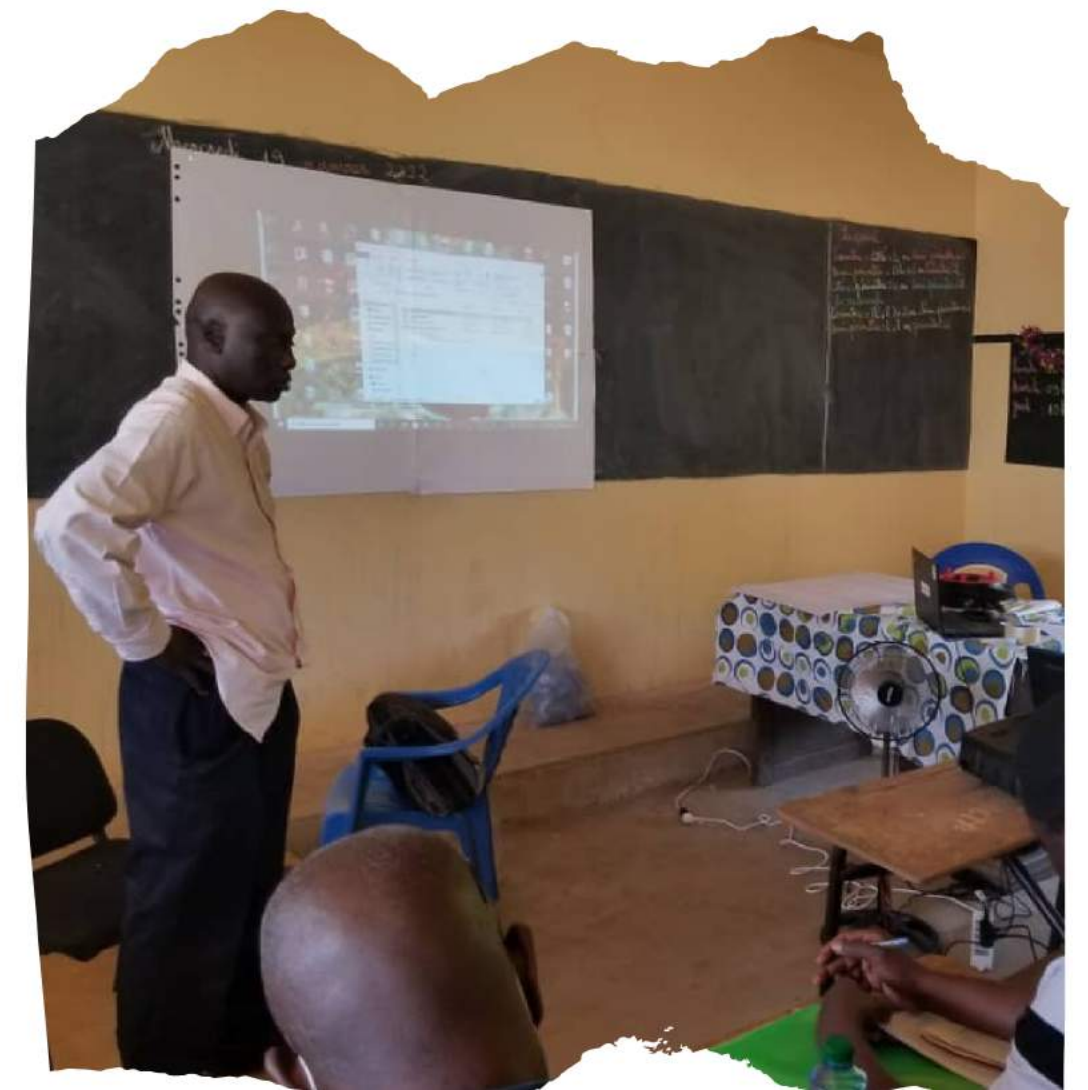
Ficha de inscripción para las clases de refuerzo

*Hoja de asistencia diaria de los alumnos

*Hoja de notas de los alumnos

*Hoja de seguimiento trimestral de las calificaciones

*Hoja de resumen mensual de las clases y actividades realizadas



Formación de l@s profesor@s que participan en las clases de refuerzo sobre métodos para tratar con alumn@s con dificultades de aprendizaje.

L@s profesor@s recibieron formación sobre refuerzo. Fue la ocasión de aclarar la filosofía de los cursos de refuerzo ofrecidos por la Fundación Xaley, que se dirigen a los alumn@s con dificultades para ayudarles a salvar la distancia que les separa del resto de la clase.

La formación comenzó con una aclaración conceptual durante la cual se precisó que la enseñanza de refuerzo pretende esencialmente luchar contra el fracaso escolar y, más allá, reducir las desigualdades en un sistema escolar.

A continuación, se abordó el enfoque de la recuperación, con sus etapas clave: evaluación diagnóstica, etc., hasta la elección del objeto de la recuperación y la aplicación del sistema.

Se utilizaron copias de alumnos con errores objeto de corrección como documento de apoyo para el análisis de los casos prácticos.

Número de profesores formados: 31 (17 hombres/14 mujeres)

Número de horas de formación: 3 horas para los maestros y 4 horas para los profesores.



Sesiones de refuerzo de 2 horas cada una para l@s 390 alumn@s identificados en las tres escuelas primarias

Tras recibir formación en refuerzo, l@s profesor@s de primaria de matemáticas y lengua y comunicación, así como l@s de francés, matemáticas y ciencias físicas de los CEM, comenzaron a impartir los cursos de refuerzo en las fechas y según el calendario indicados. Los cursos finalizaron a finales de mayo de 2022.

Cada semana, l@s profesor@s responsables rellenaron la hoja de asistencia y la hoja de actividades donde se registran los contenidos de las actividades realizadas por sesión.

Número de sesiones de refuerzo: 4 horas semanales (2 sesiones de 2 horas)

Número de alumnos matriculados: 384 (144 G / 240 F)

Calificaciones de los alumnos: Primaria: 9 listas de alumnos con sus calificaciones

CEM: 6 listas de alumnos con sus notas

Hojas de asistencia de los alumnos: Primaria 9 al mes

CEM: 6 al mes

Hojas de actividades semanales: Elemental: 9 al mes

CEM: 6 al mes





Distribución de material escolar para 384 alumn@s beneficiari@s de cursos de refuerzo escolar

Se compró y distribuyó material escolar a l@s alumn@s beneficiari@s de los cursos de refuerzo en las tres escuelas primarias, para evitar que algunos de ellos no asistieran a los cursos por falta de material escolar.

Cada alumn@ de primaria recibió: 3 bolígrafos, 1 paquete de lápices de colores, 1 lápiz negro, 1 decímetro doble, 1 compás, 1 transportador, 1 escuadra, 3 cuadernos de 100 páginas para los alumnos de CP, 4 cuadernos de 100 páginas para los alumnos de CE2 y 5 cuadernos de 100 páginas para los alumn@s de CM 3 cuadernos de 100 páginas para los alumnos de CP 2

Y cada alumn@ del CEM recibió: 1 cuaderno de 200 páginas y 2 cuadernos de 100 páginas, 3 bolígrafos, 1 paquete de lápices de colores, 1 lápiz negro, 1 decímetro doble, 1 compás, 1 transportador y 1 escuadra. Número de materiales distribuidos: 8 artículos por alumno (cuadernos, bolígrafos, lápices de colores, lápiz negro, doble decímetro, compás, transportador, escuadra).

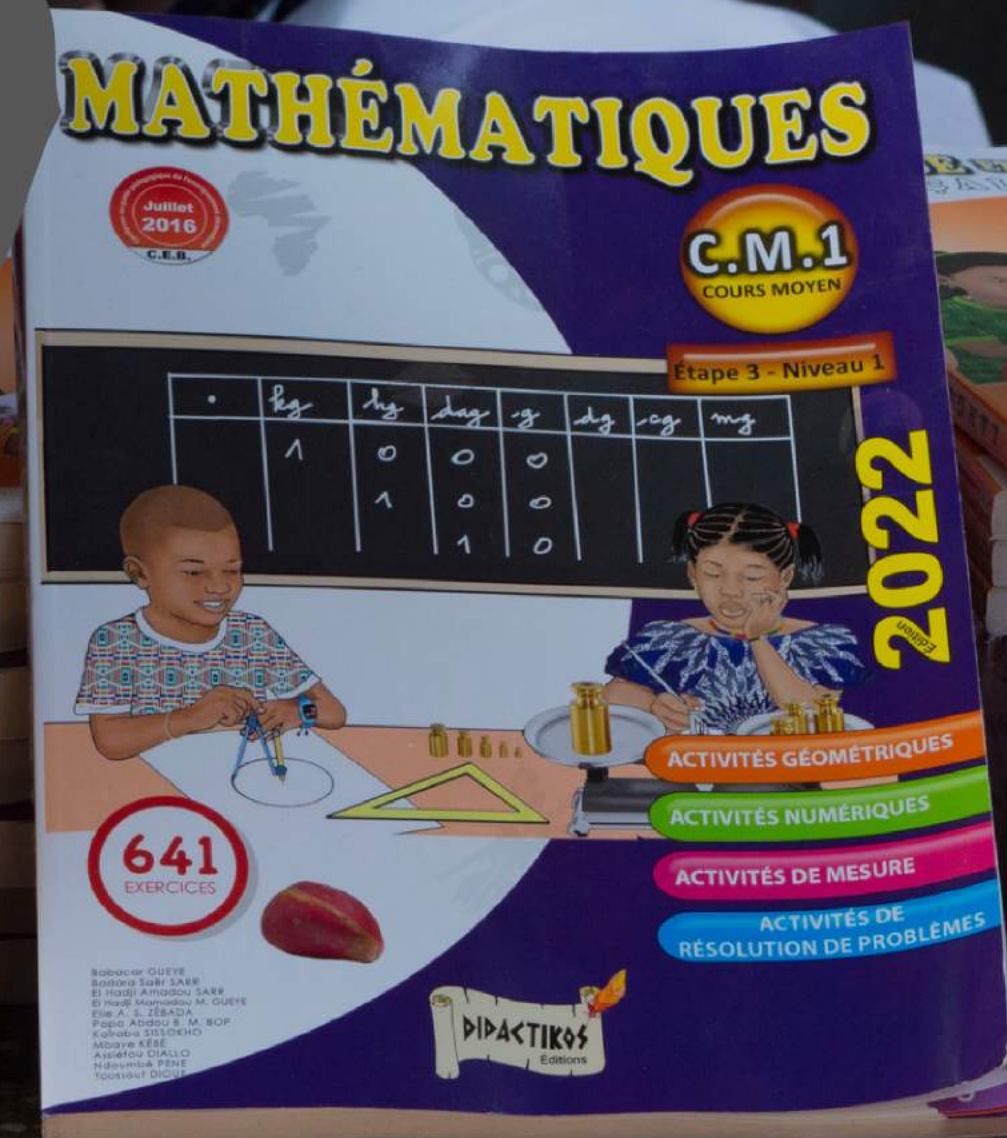
Número de alumn@s beneficiad@s: 384 (144 H / 240 M)

Creación de una tienda escolar en las 5 escuelas asociadas para 125 alumn@s en situación de vulnerabilidad.

Se crea una tienda escolar en cada una de las 05 escuelas asociadas al proyecto. Con la situación de Covid 19, las familias en situación precaria lo serán aún más. Por ello, se ha creado una tienda solidaria para preparar el inicio del curso escolar 2022. Los suministros de estas tiendas escolares, por valor de 1.260.665 CFA, se entregaron a 216 alumn@s en situación precaria, identificados por las autoridades escolares, con una reducción de las condiciones de reembolso repartida en varios meses. El reembolso garantiza la sostenibilidad de la actividad durante años. Esta actividad forma parte de un enfoque destinado a apoyar a los padres para el inicio del año escolar, pero también a alinearse con las acciones del Estado, cuyo objetivo es permitir que muchos más niños vayan a la escuela, haciendo la contribución de la Fundación Xaley a la aplicación del principio "UBBI TEY JANG TEY".

Número de tiendas escolares creadas: 05

Número de alumnos beneficiarios de la beca: 216 (76 H/140 M)



Entrega oficial de 125 becas de matrícula COVID19 a las 5 escuelas beneficiarias

Con los efectos adversos del COVID19, el riesgo de abandono escolar debido al impacto económico del virus en los hogares ha aumentado en todo el mundo, pero también en la región senegalesa de Thiès. Para combatir el riesgo de abandono escolar debido a la inseguridad económica, se ponen a disposición de las cinco escuelas de Thiès 130 becas de matriculación en COVID19. Así, una media de 25 alumnos de cada una de nuestras escuelas asociadas cuyas familias atraviesan dificultades económicas que comprometen su escolarización se benefician de una beca de matriculación COVID19 proporcionada por el proyecto. Cada uno de los becarios debe comprometerse, junto con su familia, a realizar los esfuerzos necesarios para tener éxito en la escuela, lo que es supervisado por la dirección de la escuela, que se encarga del seguimiento de los becarios COVID19.

Número de becas COVID: 130

Número de matriculaciones: 130

Número de niñas: 85 / Número de niños: 45

Organización de un torneo de 'aspirantes a genios'

Esta actividad, con las herramientas de gamificación de la Fundación XALEY, permite hacer más atractivas para los alumnos 5 escuelas de la comuna de Thiès, ya que se trata de un programa de animación extraescolar favorable al desarrollo de talentos, conocimientos y competencias y centrado en el desarrollo personal, la defensa y la sensibilización contra los obstáculos a la educación de las niñas.

El torneo de 'aspirantes a genios' se centró en temas relacionados con el abandono escolar, los derechos de los niños y la educación cívica y contó con la participación de las cinco escuelas (alumnos de CM2 y 6ième).

Número de alumnos participantes en el torneo: 34 (11 chicos y 23 chicas)

Número de equipos, clasificación por equipos: 04

Puntuaciones del jurado: 1º: CEM Djibril Diaw (50 puntos)

2º: Escuela Demba Diakhaté (49,5 puntos)

3º : CEM Mamadou Diaw (49 puntos)

4º : Escuela Ibrahima Jacques Gaye : (48,5 puntos)



Taller de escritura

En la Universidad Gaston Berger de Saint-Louis se celebró un taller de escritura en el que participaron estudiantes de los departamentos de LEA y español. Todos los participantes elogiaron la organización de esta actividad. El director del departamento de LEA, por su parte, se mostró encantado con la actividad y expresó su deseo de seguir colaborando con Xaley.

En un principio, el taller de escritura se iba a realizar en español y en él iban a participar los alumnos de 3º de los CEM del proyecto NLPER.

Tras recibir los textos propuestos por el socio y evaluar el nivel, los profesores pensaron que los alumnos destinatarios no tenían un nivel de español suficiente para realizar la actividad.

Propusieron realizar la actividad en francés. Los textos y las actividades propuestas se tradujeron al francés para poder realizar la actividad.

Para mantener el español como lengua de producción, fue necesario acudir a la universidad. Se contactó con los departamentos de español y LEA (Lengua Extranjera Aplicada) de la Universidad Gaston Berger de Saint Louis. Respondieron favorablemente y finalmente se organizó el taller con estudiantes de LEA.

Los estudiantes del departamento de español aún estaban de vacaciones y la fecha propuesta no les convenía.

Número de participantes: 16

Número de producciones: 10

Profesores que participaron: 3



Ceremonia para promover la excelencia y alentar a los mejores clubes escolares y a l@s alumn@s que hayan obtenido los mejores resultados gracias al apoyo escolar del proyecto.

En junio, con ocasión de la ceremonia de excelencia de la RECIF organizada en la escuela Cheikh Ibra Fall, se concedieron 81 premios a alumn@s del CEM Mamadou Diaw, la escuela Demba Diakhaté, la escuela Ibrahima Jacques Gaye y la escuela Thierno Ciré E. Sall.

Posteriormente, se entregaron 17 premios a los alumn@s del CEM Djibril Diaw durante la ceremonia organizada por su dirección en su escuela. La particularidad de estas ceremonias es que permitieron conceder premios a:

- Excelencia (premio concedido a los mejores alumnos por nivel)
- Perseverancia y esfuerzo (premio concedido a los alumnos que obtuvieron el mejor desfase en los cursos de refuerzo)
- Igualdad (premio otorgado a las mejores alumnas por nivel)
- Implicación y compromiso (Se concede a los miembros del gobierno escolar)

Esto repercute en el gusto por el esfuerzo, potencia la implicación en las actividades escolares y anima a trabajar para estar entre los mejores.

Número de niñ@s premiad@s: 98

Número de asistentes : asistencia muy numerosa en ambas ceremonias.



Sesiones de formación y capacitación sobre la gestión de la menstruación y organización de charlas en los clubes EVF.

La formación duró 2 días y en ella participaron 10 beneficiari@s:

- Profesores de SVT (2 por MEC) =4
- Profesores de economía doméstica (1 por CEM) =2
- Los responsables de las unidades de género del CEM (1 por CEM) =2
- Los directores del CEM (1 por CEM) =2

Esto permitió a los participantes descubrir y practicar herramientas de sensibilización divertidas y prácticas diseñadas por Xaley para el público joven, como el juego "Ya está arreglado", pero también dotar a los participantes de herramientas para acompañar a las chicas en la gestión de la higiene menstrual.

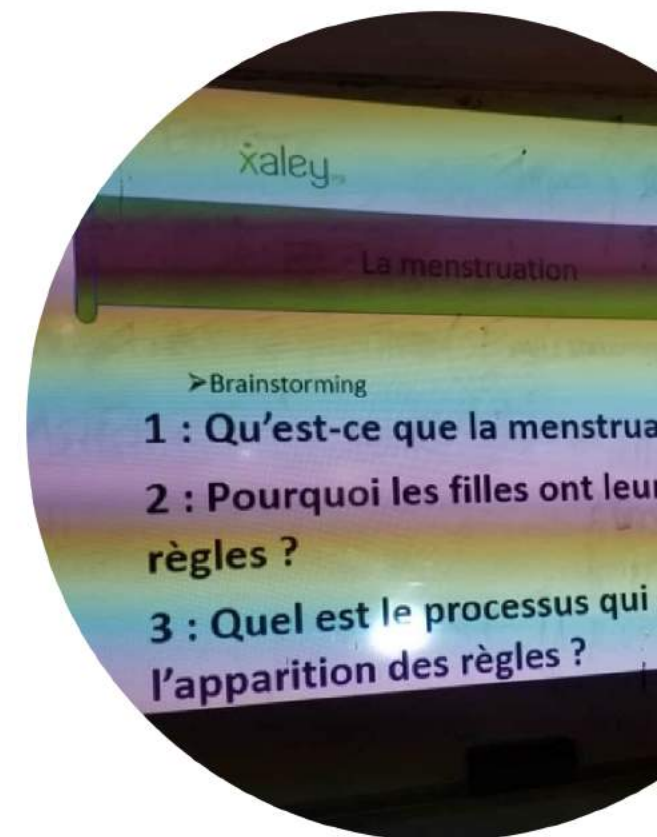
La formación tuvo lugar en la Inspección Médica de Escuelas de Thiès los días 21 y 22 de marzo de 2022.

Número de sesiones de formación, 1

Número de temas tratados: 3 :

- Información básica sobre higiene menstrual (Instalaciones necesarias para la gestión de la higiene menstrual en las escuelas, Elección, uso y eliminación de productos de higiene menstrual Salud e higiene menstrual)
- Habilidades de expresión y comunicación (Desarrollo de una intervención sobre higiene menstrual)
- Descubrimiento de la caja de imágenes de la menstruación

Número de herramientas distribuidas, 10 cajas de imágenes sobre la gestión de la menstruación



Debate mensual entre iguales sobre la gestión de la higiene menstrual en las escuelas de los dos CEM beneficiari@s.

El objetivo de esta actividad es promover un cambio en la actitud de los niños y jóvenes hacia la menstruación y la gestión de la higiene menstrual, en particular normalizando el hecho biológico y empoderando a las niñas para que sepan identificar y hacer frente a los estereotipos relacionados con la menstruación.

En el CEM DJIBRIL DIAW, se organizaron 2 charlas para 2 grupos sobre la gestión de la higiene menstrual.

En el CEM MAMADOU DIAW, se organizó 1 charla sobre la gestión de la higiene menstrual.

Tanto los profesores como los alumnos apreciaron las charlas. Es lamentable que sólo se organizaran 3 charlas. La razón es que, con las numerosas huelgas y regresos coincidiendo con periodos de aceleración para recuperar el tiempo perdido, esto no permitió a los profesores dedicar tiempo a otras actividades.

Sin embargo, el punto positivo es que los profesores han recibido formación en técnicas de comunicación para la animación de charlas; además cuentan con un buen apoyo con las cajas de imágenes. El compromiso de los profesores es un buen augurio para la sostenibilidad de la actividad en las escuelas en cuestión.

Número de charlas organizadas: 3

Número de participantes :

1er grupo CEM DJIBRIL DIAW: 20 (12 chicas y 8 chicos)

2º grupo CEM DJIBRIL DIAW: 18 (11 chicas y 7 chicos)

CEM MAMADOU DIAW: 29 (23 chicas y 6 chicos)

calidad de la evaluación de los participantes

Reunión para establecer una estrategia de recaudación de fondos para la reconstrucción de dos aulas en la escuela Ibrahima Jacques Gueye.

La escuela primaria Ibrahima Jacques GUEYE tiene problemas desde hace más de un año para alcanzar el quantum horario mínimo de las dos clases de CI. Esta situación se debe a un riesgo de derrumbe de los tejados de las dos aulas, lo que obligó a la escuela a cerrar las dos clases. De este modo, los más de 100 alumnos matriculados en la clase de iniciación no se ven afectados por la intransitabilidad de los espacios. Un miembro de la comunidad hizo un gesto y cedió un refugio temporal para que se impartieran las clases. Sin embargo, debido a la estrechez del espacio, los alumnos se ven obligados a realizar una enseñanza de doble flujo. Así, el 50% del tiempo de aprendizaje se reduce para los niños. Para solucionar este problema, la escuela y la comunidad local se comprometen a participar en la reconstrucción de las aulas para permitir un aumento del 100% del número de horas y la consecución de los objetivos de formación.

Así, está prevista una primera reunión entre la XALEY, las autoridades escolares, la AMPA y la junta de vecinos para reflexionar y decidir las acciones de cada parte para el éxito de esta actividad de reconstrucción.

Número de actores presentes, 10

75% de participación comunitaria prevista

Selección de la empresa y contratación de la empresa de reformas

LALANE ENTREPRISE DE BÂTIMENT cuyo presupuesto para la renovación de 03 y 02 aulas fue validado por la comunidad escolar y el socio fue finalmente elegido para llevar a cabo las obras de renovación. Un contrato firmado por los tres socios fue rubricado por el contratista tras su lectura.

● LA ONG ALEMANA SOCIA HILFE FÜR AFRIKAWASSER FÜR SENEGAL E. V.

Movilización de recursos y fondos comunitarios por parte de todos los interesados en el entorno escolar.

Esta actividad dio lugar a la creación de un comité denominado "comité de reparación" con la dirección de la escuela, el CGE, el grupo de antiguos alumnos y una asociación de vecinos.

Una ONG llamada "HILFE FÜR AFRIKAWASSER FÜR SENEGAL E. V. HILFE FÜR AFRIKAWASSER FÜR SENEGAL E. V.", que respondió favorablemente. Como resultado, la empresa "LALANE ENTREPRISE DE BATIMENT" inició la renovación de las 3 aulas.

Se ha abierto una cuenta en "KOPAR EXPRESS" para una suscripción en línea con el fin de iniciar otras obras con el objetivo de hacer de Ibrahima Jacques Gaye una escuela de excelencia.

Importe recaudado: 4.405.600 CFA



Jornada de sensibilización sobre la cuestión de la educación de las niñas en Thiès y sobre la importancia del compromiso de los agentes comunitarios y escolares para el futuro de las niñas.

Esta jornada fue una oportunidad para la Fundación Xaley de sensibilizar a la población de Thiès sobre los derechos de las niñas y, más concretamente, sobre el derecho a la educación. Esta jornada de sensibilización organizada en enero de 2023 fue una forma de contribuir a la lucha contra el abandono escolar de las niñas, ya que esta sensibilización se dirigía especialmente a padres y alumnos, pero también a todos los agentes implicados en la educación.

Hubo una movilización de diferentes actores y a continuación se produjo un fructífero intercambio. Lo que hizo que esta actividad fuera un éxito fue que todos los actores (profesores, padres, bajjanu Gox, invitados, etc.) tomaron la palabra para contribuir a la incidencia, para comprometerse en relación con la escolarización de las niñas o para hacer preguntas sobre el tema.

Así, al final de esta jornada de incidencia, los diferentes actores presentes, en sus diferentes intervenciones, expresaron su deseo de reforzar su compromiso en la lucha por la educación de las niñas.



CONTACTOS



sam.cherif@fundacionxaley.org
monti.vazquez@fundacionxaley.org



+221 33 827 79 09 / +34 665 257 984



**Sicap Liberté VI Extension, lot 8674 - Dakar -
Sénégal**



Fundación Xaley

X a l e y . o r g