

# FUNDACION XALEY



## Proyecto SIMONA:

la innovación social a favor de la educación  
integral de las niñas y adolescentes en Senegal



Resumen del informe final

---

## CONTEXTO GENERAL DE LA EDUCACIÓN DE LAS NIÑAS EN SENEGAL

Consciente de la persistencia de las enormes disparidades entre sexos que tienen sus raíces en la propia sociedad senegalesa, el Estado de Senegal ha desarrollado la Estrategia Nacional de Equidad e Igualdad de Género (SNEEG 2016-2026) cuyo objetivo es contribuir al logro de la igualdad y la equidad de género en Senegal mediante (i) el establecimiento de un entorno institucional, sociocultural, legal y económico favorable al logro de la igualdad de género y (ii) y la integración efectiva del género en las intervenciones de desarrollo en todos los sectores. Entre otras estrategias que van en la misma dirección y que demuestran la voluntad del Gobierno de poner todos los instrumentos a disposición de los actores del desarrollo de Senegal frente a los perniciosos fenómenos de la pobreza, se puede agregar también la Estrategia Nacional de Protección Social (SNPS) cuyo objetivo es combatir las causas y consecuencias de la pobreza y la vulnerabilidad y así romper los ciclos de transmisión intergeneracional de la pobreza. Estas estrategias sectoriales tienen como denominador común el PLAN SENEGAL EMERGENTE (PSE) que constituye el documento de referencia en materia de política económica y social adoptado por Senegal desde noviembre de 2012 para la emergencia económica en 2035.

La educación ocupa un lugar importante en la política nacional de desarrollo sostenible. Sin embargo, a pesar de la estructura institucional y de todos los programas y proyectos llevados a cabo hasta ahora, mantener a las niñas en la escuela sigue siendo un gran desafío. De hecho, tradicionalmente, hombres y mujeres no tienen el mismo estatus en todos los niveles de la vida económica y social en muchas sociedades en Senegal. Este hecho es parte de una construcción social que se perpetúa de una generación a otra a través de la socialización de los jóvenes. Según Essè Amouzou, esta construcción social se repercute en las oportunidades ofrecidas a los jóvenes por los padres y la comunidad según el género. Esto sería determinante en la decisión de ingresar a la escuela y permanecer en el curso educativo cuando los padres tienen que tomar decisiones ante las contingencias del contexto socioeconómico. Esta elección generalmente desfavorable para las niñas se explica, al menos en parte, por una racionalidad basada en cálculos de costo-beneficio y en una división social del trabajo bien establecida según el género.

Algunos padres, por ejemplo, consideran más rentable escolarizar a un niño que, en el futuro, se convertiría en el jefe de hogar, llamado a cuidar de su esposa, hijos y padres que escolarizar a una niña destinada a casarse en otra familia y ser mantenida por su marido. Peor aún, en caso de éxito académico y social, la chica se ocuparía de sus suegros más que de sus propios padres. Está socialmente anclado en la sociedad tradicional senegalesa que los valores que se buscan en una buena niña, futura esposa, serían menos su educación escolar que sus buenas habilidades en la gestión de una casa con la prioridad del perfecto dominio del trabajo doméstico, la sumisión a su marido entre otros. Al estar destinada al matrimonio y administrar una casa, la niña debe estar preparada para su papel de futura esposa. Entonces se le pide que aprenda las tareas domésticas esenciales para el buen manejo del hogar. De ahí la cuestión de la relevancia de la educación de las niñas a ojos de la población y su mayor exposición a las

tareas del hogar que les deja poco tiempo para dedicar a sus estudios, mientras que los niños fuera de su tiempo libre disponen de tiempo suficiente para estudiar.

Junto al trabajo doméstico, está, por un lado, la cuestión de la esposa modelo en determinadas poblaciones, especialmente en los hogares religiosos. La literatura revela que en los círculos religiosos, la mujer valorada es aquella que no ha ido a la escuela y organiza su vida en torno al servicio de su marido, sus hijos, sus suegros y devota de los preceptos del Islam. De hecho, la escuela sería percibida por algunas familias como permisiva y destructiva de valores. Por otro lado, algunos padres que incluso envían a sus hijas a la escuela tendrían ambiciones "muy limitadas". Solo les gustaría que aprendan a leer y escribir o que, como máximo, tengan BFEM y se conviertan en maestras o sean empleadas como retransmisoras comunitarias. Esto explicaría la "retirada prematura" de algunas niñas. A esto hay que añadir los matrimonios precoces y los embarazos no deseados que son recurrentes en las escuelas senegalesas.

Todas estas realidades endógenas hacen que, a pesar de la adopción de tratados internacionales a favor de la educación de los jóvenes acompañados de lo dispuesto en la constitución senegalesa, así como de los múltiples esfuerzos financieros aportados por el Estado y sus socios, el problema de la educación de los jóvenes en general y de las niñas en particular sigue siendo real en muchas zonas de Senegal. Esta situación agrava aún más la brecha de desigualdades entre hombres y mujeres para las generaciones actuales y dibuja un futuro oscuro para todas estas niñas que no disfrutan plenamente de sus derechos a la educación..

El objetivo principal de esta investigación acción es el análisis detallado de los factores que explican la persistencia del abandono escolar entre las adolescentes de los municipios de Bounkiling, Diembéring, Diourbel, Louga y Thiès y las perspectivas comunitarias de apoyo a la educación integral de las adolescentes en cada una de las zonas de estudio. La investigación responde a las siguientes preguntas: ¿cuál es la influencia de los factores socioculturales en la educación de las adolescentes en los municipios de Bounkiling, Diembéring, Diourbel, Louga y Thiès? ¿Cuál es el papel de los factores económicos en la deserción escolar de las adolescentes en los municipios de Bounkiling, Diembéring, Diourbel, Louga y Thiès? ¿Cuál es la participación de los factores escolares en la deserción escolar entre las adolescentes en dichos municipios?

## PRESENTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DEL ESTUDIO

### ❖ Breve presentación del sistema educativo senegalés:

El sistema educativo senegalés se compone principalmente de 4 ciclos además de la guardería.

***El ciclo preescolar:*** Está destinado a niños de 3 a 5 años, con el objetivo principal de poner al niño en una mejor posición y aprender habilidades para las lecciones que tendrá que afrontar en el ciclo de primaria. Tiene tres secciones: la sección pequeña, la sección media y la sección grande.

***El ciclo elemental:*** Incluye seis niveles o clases. La edad de los alumnos admitidos en este ciclo se sitúa entre los 6 años, edad a la que los niños y las niñas se matriculan por primera vez en la escuela, y los 12 años, edad de salida. El final del ciclo está sancionado por el Certificado de Fin de Estudios Elementales (CFEE) que obtenga después de un examen oficial. El ciclo está compuesto por el Curso de Iniciación (CI), el Curso Preparatorio (CP), el Curso Primario primer año (CE1), el Curso Primario segundo año (CE2), el Curso Medio primer año (CM1) y el Curso Medio segundo año (CM2).

***El ciclo medio:*** acoge a alumnos de 13 a 16 años. Se compone de 4 clases, la Sexta (6ª), la Quinta (5ª), la Cuarta (4ª) y la Tercera (3ª). Este último, que marca el final del ciclo intermedio, está sancionado por el “Brevet” de Fin de Estudio Medio (BFEM).

***El Ciclo de Secundaria:*** Se compone de tres clases: la “Seconde” (2de), la “Première” (1re) y la “terminale” (Tle), clase que certifica el ciclo de secundaria por el bachillerato que es el primer diploma universitario.

***El Nivel universitario:*** Se compone de tres ciclos: la licenciatura (tres años), el máster (2 años) y el doctorado (3 años).

En un contexto de educación universal, los ciclos fundamentales (el ciclo elemental y el ciclo medio) son obligatorios y gratuitos según la "Ley 2004-37 de 15 de diciembre de 2004 que modifica y complementa la Ley de Orientación Educativa Nacional n° 91 -22 de 16 de febrero de 1991". El objetivo del ciclo fundamental es asegurar la continuidad educativa desde el primer año de la escuela primaria (CI) hasta el último año del ciclo medio (tercero) y la adquisición por todos de una base común de competencias básicas consideradas imprescindibles para vivir y trabajar en el siglo XXI.

Además del sistema formal, el sector no formal se despliega a través de las escuelas coránicas especialmente. Estos últimos proporcionan educación religiosa. La educación islámica es una forma de educación difícil de definir debido a su naturaleza multifacética. Se enseña en las escuelas coránicas o "daara", en las escuelas árabes y en las escuelas Franco árabes. Todas estas estructuras contribuyen a la educación islámica y son distintas en sus métodos y condiciones de aprendizaje. Escapando del control estatal y los estándares educativos, las escuelas religiosas se han ganado la confianza de las poblaciones predominantemente musulmanas que se identifican con los valores que se enseñan en este tipo de establecimientos. No podemos omitir las escuelas de formación profesional o técnica que también acogen a jóvenes del mismo nivel educativo y les permiten tener oficios. A estas escuelas asisten en su mayoría estudiantes que han abandonado previamente el ciclo básico del sistema escolar formal.

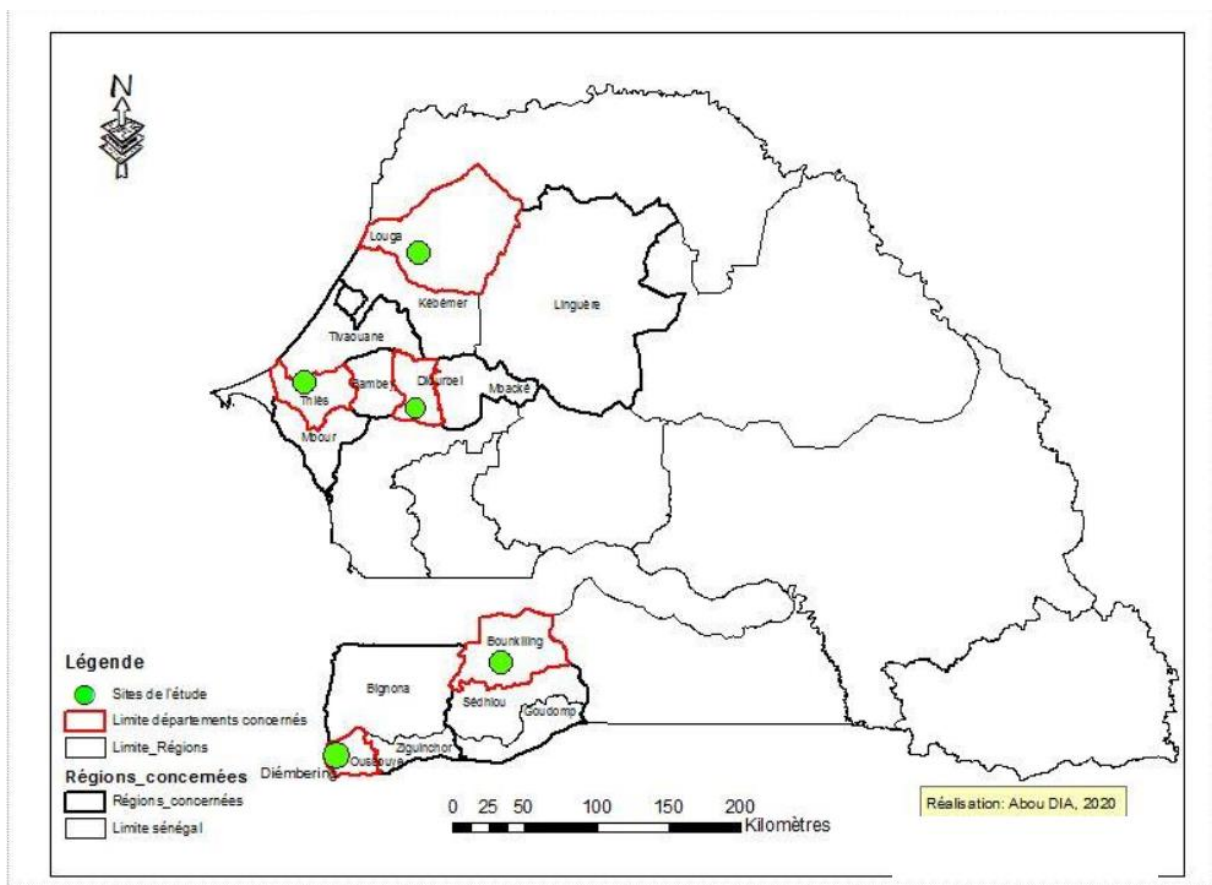
### ❖ **Presentación de los sitios estudiados y la situación educativa general**

El estudio se llevó a cabo en 5 de las 14 regiones de Senegal. Estos son específicamente los cinco sitios que son: Thiès, Louga, Diourbel, Bounkiling (región de Sédhiou), municipio de Diembéring (región de Ziguinchor).

La situación escolar en estas regiones metas se caracteriza por el abandono de la escuela secundaria y, sobre todo, por una alta tasa de suspensión de las niñas en los exámenes. De

hecho, en todas partes de Senegal, si las niñas son más numerosas en términos de acceso y finalización, tienen menos éxito en los exámenes de fin de ciclo. Así, en 2015, por ejemplo, en el nivel primario con una tasa bruta de matrícula (TBS) y una tasa de finalización del 80,4% y 54,3% respectivamente para los niños frente al 92% y 65% para las niñas, la tasa de éxito es apreciablemente favorable para los niños con un 58,9% contra un 58,3%. El ciclo medio presenta las siguientes estadísticas: TBS, 58% para niñas y 50% para niños, mientras que el éxito en el BEFM está a favor de este último con 55,9% y 48,7%. En la escuela secundaria, la TBS es del 34,6% para los niños y del 33,5% para las niñas y una tasa de éxito en el bachillerato del 38,8% para los niños frente al 34,5% para las niñas..

*Mapas de ubicación de los distintos sitios estudiados.*



Así, si el acceso a los títulos parece democrático en Senegal, en la medida en que todos los alumnos pueden hacer casi todos los exámenes y concursos organizados a nivel nacional, sin distinción de sexo u origen social, los resultados resultantes parecen mostrar lo contrario. De hecho, a pesar de una presencia femenina cada vez mayor en las escuelas, las niñas tienen menos probabilidades de obtener la certificación de sus diplomas en comparación con los niños. Esta situación se explica por el bajo nivel de alumnado, acentuado por la implementación de la política de no limitación de la repetición de clase.

La tasa de transición del ciclo medio general al ciclo secundario general también es un buen indicador para evaluar la situación en las 5 regiones. De hecho, la tasa de transmisión es la proporción de estudiantes en clase de tercero del ciclo medio del año escolar anterior, que se matriculan en clase de segunda en ciclo secundario durante el año escolar siguiente. Este pasaje

en 2º solo está condicionado por el promedio general obtenido en 3º. Por lo tanto, la tasa de transición de la tercera clase a la segunda clase puede ser más alta que la tasa de aprobación en BFEM.

En cuanto al género, notamos que los niños (61,0%) tienen una mejor tasa de transición que las niñas (57,8%). Esta observación también es válida en todas las academias excepto las de la región de Dakar. Esta situación podría explicarse por las prácticas socioculturales como los matrimonios precoces, los embarazos no deseados y el trabajo doméstico.

### ❖ La muestra del estudio y el enfoque de recopilación de datos empíricos

En estos diferentes sitios, la población meta principal del estudio está formada por chicas jóvenes de 12 a 23 años, que han abandonado la escuela desde hace 0 a 10 años. La meta secundaria y no menos importantes es compuesta de los niños que se encuentran en la misma situación que las niñas meta. También están las autoridades académicas, los padres de alumnos, los líderes comunitarios, los funcionarios electos locales, los docentes, los miembros de ONG que trabajan en las diferentes áreas de intervención.

La población meta principal ha sido encuestada a través de cuestionario para coleccionar datos cuantitativos. La distribución estadística de las encuestas cuantitativas por sitio revela los siguientes datos:

**En Bounkiling:** entrevistas por cuestionario a 213 personas, de las cuales el 87,38% eran niñas. Entre estos jóvenes entrevistados, solo la mitad son solteros. Es decir, la otra mitad están casados (35,98%), divorciados (0,93%) o viudos (0,47%).

**En Diembéring:** entrevistas por cuestionario a 189 personas, 95% niñas y 5% niños. Entre ellas, 163 son solteras o el 84%, solo el 14% están casadas y el 2% divorciadas.

**En Diourbel:** entrevistas por cuestionario a 205 personas, de las cuales 194 niñas y 11 niños; incluyendo 128 solteros o 66%, 64 casados (33%) y dos divorciados. La edad media es de 19,36 años.

**En Louga:** se entrevistó a un total de 226 personas, incluidas 211 niñas y 15 niños. En su mayoría son solteras (69%), mientras que el 29% están casadas y el 2% están divorciadas..

**En Thiès:** en la ciudad de Thiès se entrevistó a 208 personas, de las cuales el 88% eran mujeres y el 13% niños. Entre estos entrevistados, el 80% son solteros, el 18% casados y el 3% divorciados.

En total, las encuestas cuantitativas por cuestionario llegaron a 1061 personas en los 5 sitios. Los encuestados se reclutan mediante el método no probabilístico. Para fortalecer el estudio cuantitativo, se desarrolló un enfoque cualitativo para recopilar información de otros actores de la educación de las niñas. Este enfoque cualitativo adoptó el siguiente enfoque:

**Mapeo de los actores:** consiste en un inventario de los actores clave del sector de la educación para cada sitio. Al final de este trabajo de mapeo, los 15 actores más decisivos en cada sitio fueron identificados e invitados a un taller de consulta.

**Entrevistas individuales:** además de la consulta grupal con los actores, se ha administrado una guía de entrevistas a ciertos actores claves del sistema educativo. Estas entrevistas individuales tuvieron como objetivo la recogida de discursos y literales para completar los datos cuantitativos y los resultantes de los talleres. Al final del proceso de recolección, se llevaron a cabo 51 entrevistas, repartidas en 9 en Diembéring, 11 en Bounkinling, 11 en Thiès, 8 en Louga y 12 en Diourbel.

**Talleres de consulta:** dado el enfoque del estudio que consiste en desarrollar una cultura de innovación social en la búsqueda de la mejora de las condiciones de vida de la infancia, se propuso un proceso participativo. Por lo tanto, en cada sitio se organizó un taller de un día que reunió a 15 actores claves de la educación de las niñas. Los datos que han provenido de este proceso integran el análisis general del problema del abandono escolar.

## PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL ESTUDIO

### ❖ ANÁLISIS DE LAS CAUSAS DEL ABANDONO ESCOLAR

#### ✓ ANÁLISIS DE FACTORES SOCIALES

##### *a. Factores de la deserción escolar en la comuna de Bounkiling*

Varios factores explican el abandono escolar en la ciudad de Bounkiling: matrimonios y embarazos precoces, la percepción de los padres sobre la escuela, pero también la distancia que hay que recorrer entre el hogar y la escuela.

En cuanto a los matrimonios y embarazos precoces y la percepción de los padres sobre la utilidad de la escuela, hay que decir que en el municipio de Bounkiling la población es muy conservadora y la cultura y la religión ocupan un lugar importante en la sociedad. De hecho, en esta zona donde la sociedad tradicional es principalmente *manding*, la mujer ideal es la que está sujeta a su marido para ganar el paraíso, pero también para el éxito profesional y social de sus hijos. Además, desempeña el papel de educadora. Es ella quien transmite valores y costumbres. Por lo tanto, dado que la mujer escolarizada a menudo es vista como poco sumisa, no es la mujer ideal. Bounkiling registra el mayor número de personas casadas entre la población encuestada con solo el 50% de solteros.

Así, como los padres (especialmente el marido) son los principales actores en la educación de los jóvenes en general y de las niñas en particular, su percepción de la escuela es fundamental para el acceso y el mantenimiento de las niñas en espacio escolar. Algunos padres consideran que la escolarización no concuerda con las realidades socioculturales, como explica Imán Ratib en estos términos: *«La principal causa [de la falta de escolarización] es la percepción social porque nuestros abuelos no querían que las niñas fueran a la escuela francesa porque pensaban que podrían tener más educación que sus maridos. Además, para evitar conflictos de reivindicación de derechos. Sin embargo, tendemos a dejarles seguir más en la escuela coránica o la escuela franco-árabe donde la persona aprende a la vez la religión y el francés»*.

El otro factor de abandono escolar en el municipio de Bounkiling es la distancia a recorrer entre las residencias de las niñas y las escuelas. De hecho, a pesar del establecimiento de escuelas de proximidad en un contexto de educación universal de acuerdo con los objetivos de educación para todos desde la década de 2000 en Senegal, algunos estudiantes aún recorren largas distancias para llegar a sus establecimientos escolares. En el municipio de Bounkiling, el 2,82% de los entrevistados dice recorrer una distancia de más de cinco kilómetros para llegar a la escuela, mientras que el 36,45% dice que recorre una gran distancia para llegar a la escuela. Lo que hace de la distancia un elemento de desaliento de la escolarización.

#### ***b. Los factores de la deserción escolar en el municipio de Diembéring***

Los embarazos precoces, el “confiage” (estancia en familias ajenas) y el trabajo doméstico son, entre otros, los factores asociados al abandono escolar en el municipio de Diembéring.

Con respecto a los embarazos precoces, una multitud de causas lo explican, como lo demuestra Badiene Gox, H. D para quien “El abandono o la deserción escolar es provocado por embarazos precoces, (...). Además, hay la frecuentación de clubes nocturnos o campamentos turísticos, la falta de medios para financiar los estudios, la influencia negativa del turismo y los matrimonios precoces con blancos que a menudo se consideran un signo de éxito... ».

La peculiaridad de este municipio en comparación con los demás es que Diembéring, gracias a su localidad costera de Cap Skirring, es una de las principales zonas turísticas de Senegal donde se encuentran todos los aspectos perversos del turismo que influyen negativamente en la educación de jóvenes y niñas en particular con diversos eventos organizados durante el año escolar y la promoción de la cultura del dinero fácil.

En cuanto al **confiage** y el trabajo doméstico, reflejan las condiciones de vida de las chicas en las familias ajenas. *Confiage* implica que el estudiante deja a sus padres por otra familia por varias razones. En el caso de este estudio, el *confiage* se refiere a estudiantes que se ven obligados a abandonar el hogar familiar por falta de una escuela cercana que les permita continuar sus estudios para ir en otros pueblos donde escuela y viven en familias ajenas. En Diembéring, el 27% de los encuestados dice que vive con un tutor durante el año escolar. Las niñas en situación de *confiage* y otras entrevistadas realizan mucho trabajo doméstico, que en la tradición local se considera esencial en el proceso de socialización de la niña. Estos trabajos son: limpiar el patio, cocinar, lavar la ropa, buscar agua del pozo, buscar leña, etc...

Como explica el director del CEM de Diembéring, “*estos alumnos que están lejos de sus propios padres tienen dificultades para combinar las tareas del hogar y los estudios porque muchas veces llegan agotados a clase. Estas múltiples tareas diarias desempeñan un papel en el abandono escolar de algunas niñas*». La visión del director se ve confirmada por esta niña en *confiage* según quien “*vivía situaciones muy difíciles con mi tutor porque las condiciones de vida eran extremadamente difíciles. Además, el trabajo doméstico y rural, no nos permitiría concentrarnos en los estudios*”. En este sentido, el 37% de las personas encuestadas en Diembering cualifican estos trabajos como causa del ausentismo escolar.

### ***c. Factores del abandono escolar en el municipio de Diourbel***

**El factor religioso:** Diourbel es la capital regional del “mouridisme”, uno de los principales grupos religiosos de Senegal. Estos grupos religiosos se llaman “confrerie” o *tarikha*. Una *tarikha*, en Islam, es una red de fieles reunidos alrededor de una figura santa, antigua o reciente, en torno a su linaje y sus discípulos. Es una organización que se ramifica a lo largo de cadenas de descendientes o discípulos que se remontan al fundador y, por allí, al Profeta..

La comunidad Mouride (de Mouridism) tiene como referencia al fundador de la *tarikha* y la buena mujer es aquella que respeta las enseñanzas del fundador y que toma como referencia a la madre del fundador. Por tanto, ella sirve de referencia para todas las mujeres y niñas. La escuela, siendo una institución que promueve la libertad de expresión y la autonomía de la mujer, es percibida por algunos padres como una fuente de desperdicio para sus hijas. Mejor aún, en los grupos de discusiones que surgieron del taller de consulta con los actores, se notó que algunos padres pueden retirar sus hijas de las escuelas para entregarla al marabout (líder y referente espiritual). Siendo el marabout el guía espiritual, de quien depende la vida del discípulo, algunos padres envían a sus hijas a trabajar (labores del hogar) gratis para ganar bendición. Según las estadísticas, el 9% de los alumnos dice que sus padres son indiferentes a la escolarización de sus hijos.

**Tareas del hogar:** el trabajo doméstico es considerado como un obstáculo para la educación de las niñas en Senegal y en la región de Diourbel en particular. Según los resultados de la encuesta cuantitativa, el 31% de las personas dijo que el trabajo doméstico era un impedimento para su educación. Además, todos los actores entrevistados durante la fase cualitativa (entrevistas semiestructuradas y taller de consulta con los actores claves) son unánimes en este hecho. Como se mencionó en párrafos anteriores, las tareas del hogar son parte de la vida y el proceso de educación comunitaria de las niñas.

**El problema de documento de estado civil o certificado de nacimiento:** el certificado de nacimiento es una parte central en la vida de una persona porque le da una identidad oficial y una nacionalidad, que es uno de los principales derechos de la infancia. De acuerdo con las disposiciones del artículo 51 del código de familia, en Senegal, todo niño nacido debe ser declarado por sus padres en un plazo de un año. Si esto no se hace, la administración local no puede emitir ninguna acta de nacimiento sin la autorización de un juez. Dado que el procedimiento para obtener la autorización del juez es a veces largo y complejo, muchos niños permanecen sin un certificado de estado civil. La recurrencia de este problema en Senegal está ligada por un lado al desconocimiento de los padres que no dominan los procedimientos y por otro lado a la negligencia de los padres que no consideran prioritaria la declaración de sus hijos.

Sin embargo, en términos de educación, el acta de nacimiento es esencial porque este documento debe proporcionarse para la inscripción del niño en la escuela. Los niños y las niñas que no tengan un documento de estado civil al momento de matricularse por primera vez pueden, no obstante, comenzar su escolarización, pero para realizar el examen que les permite obtener el certificado de finalización de la escuela primaria es imprescindible disponer de este documento. En Diourbel, el 11% de las niñas encuestadas afirma haber abandonado la escuela por falta de registro civil y el 17% afirma conocer a alguien cuyos estudios fueron interrumpidos

por el mismo motivo. Lo que hace que la falta de documentos de estado civil sea un verdadero obstáculo para mantener a las niñas en la escuela.

#### **d. Factores del abandono escolar en la comuna de Louga**

**El matrimonio precoz:** se habla de matrimonio precoz cuando el niño, la niña en la mayoría de los casos, se da en matrimonio a una edad muy temprana (antes de los 18 años), contra su voluntad y con una persona que no es su elección. En Louga, los matrimonios precoces son uno de los factores que bloquean la educación de las niñas. De hecho, mientras que el 29% del total de la población activa encuestada está casado, el 15% afirma haber dejado la escuela por motivos matrimoniales. Al respecto, el vice alcalde de Louga nos dice lo siguiente: *“Aquí la principal causa de abandono escolar es el matrimonio porque estamos en una zona donde la gente sigue viviendo sus tradiciones y el matrimonio es una pesadez familiar muy respetada.* Hablando de tradición, los actores en el taller de consejería usaron el término *“techo de cristal”* para significar que el nivel máximo que una niña debería tener es el certificado de graduación del ciclo medio. Según ellos, una chica que llega a este nivel debe casarse, porque en realidad no necesita ir más lejos.

**El confiage:** el *confiage* es considerado como una desventaja para la educación de las niñas en Louga, porque ellas están expuestas a varios tipos de violencia por parte de sus familias de acogida, que van desde la sobrecarga del trabajo doméstico hasta la violación, incluida la violencia física, psicológica y verbal. El 15% de las personas encuestadas en este municipio afirma vivir con un tutor durante el curso escolar. Esta situación se explica generalmente por la falta de establecimiento escolares de nivel medio en todas las localidades. El presidente de CONAF afirma que más allá de la pobreza y las limitaciones familiares, el acogimiento sigue siendo uno de los principales problemas del desperdicio educacional y social de las niñas: *“Incluso hemos realizado encuestas en los pueblos para informarnos acerca del fenómeno de abandono y lo que surgió como la principal causa fue la pobreza. También hay problemas familiares típicos de conflicto entre las familias de acogida y las chicas».*

**Percepción de los padres:** en Louga, los jóvenes que han abandonado la escuela y los que nunca han ido a la escuela provienen principalmente de familias donde el jefe de hogar ha realizado estudios coránicos, la escuela primaria o nunca ha ido a la escuela. Dado que el acceso y la retención de las niñas en la escuela es función de la percepción de los padres sobre la utilidad de la escolarización, muchas niñas permanecen mal o no asisten a la escuela porque sus padres no le dan ninguna importancia a la escolarización. Mientras que el 6% de los encuestados dice que sus padres son indiferentes a la educación de las niñas, el 19% dice que sus padres las retiraron de la escuela. Mejor aún, el análisis de la relación entre los datos sobre la situación educativa de los jóvenes y el nivel educativo de los padres, muestra que cualquiera que sea su nivel educativo, los padres tienen hijos que nunca han ido a la escuela o que han abandonado.

#### **e. Factores del abandono escolar en la ciudad de Thiès**

La discapacidad, la falta de acta de nacimiento y el trabajo doméstico son los principales factores sociales del abandono escolar en Thiès.

**Discapacidad:** En la mayoría de las sociedades africanas tradicionales y en Senegal en particular, las personas que viven con una discapacidad a menudo se consideran inaptas para cierto trabajo físico e intelectual. Muchos están relegados a la mendicidad. En Thiès, el 22% de los encuestados afirma conocer a alguien cuya educación se vio interrumpida por una discapacidad mental o física. Una de nuestras encuestadas con una discapacidad visual es una perfecta ilustración. A la pregunta *"¿cuál es el motivo de su abandono de la escuela?"* Ella responde que es la *"enfermedad que ha afectado a mis ojos"*. Sin embargo, es en la localidad de Thiès donde encontramos la única escuela de formación para discapacitados visuales. La no asistencia a esta escuela se puede explicar por la resignación (es la voluntad de Dios), o bien por considerar que el éxito académico no es para una persona con discapacidad.

**El problema de acta de nacimiento:** Al igual que en los demás municipios objeto de este estudio, los problemas de falta de acta de nacimiento obstaculizan la educación de los jóvenes de Thiès. Así, el 11% de los entrevistados dijo haber abandonado la escuela por falta de papeles de estado civil y el 22% dijo conocer a alguien cuya escolarización fue interrumpida por las mismas razones. Este es el caso de este entrevistado que abandono sus estudios por no poder hacer el examen de final de ciclo: *"Cuando entré a sexto año tuve un problema de estado civil que es el motivo de mi abandono"*. Dependiendo del nivel de estudios, este problema afecta a más jóvenes cuyos padres son analfabetos y a aquellos que solo han realizado estudios coránicos (5% para cada una de estas categorías).

**Tareas del hogar:** el trabajo doméstico también se asocia con el abandono escolar de las niñas en la ciudad de Thiès, donde el 15% de los encuestados las identifica como un obstáculo para la escolarización. Así lo confirma una de las chicas que dijo que dejó la escuela *"para ayudar a mi madre con las tareas del hogar"*. Este factor también ha sido nombrado durante los talleres con los actores clave de la educación y es considerado como difícil de corregir en la comunidad. De hecho, ella lo considera obligatorio para todas las mujeres independientemente de su condición social y su nivel de educación.

## ✓ ANÁLISIS DE FACTORES ECONÓMICOS

En Senegal, aunque la educación es obligatoria y gratuita hasta los 16 años, edad correspondiente a la 3ª del ciclo medio, los padres siguen pagando muchos gastos. A principio de cada curso se solicita a los padres una aportación económica para el mantenimiento de baños, reparación de mesas, mantenimiento de fontanería, electricidad, entre otros. Este dinero es administrado por un Comité de Gestión Escolar (CGE) formado por miembros de la asociación de padres y la administración escolar. Este comité establece los montos a pagar por cada niña o niñas matriculado/a y monitorea estos fondos durante el año escolar.

Dado que el presupuesto que asigna el estado a menudo llega tarde a las escuelas e incluso es insuficiente, así como las subvenciones que los municipios otorgan a cada escuela, la CGE pide a los padres que aporten el dinero necesario para el funcionamiento de la escuela. Cabe señalar que estos costos operativos que pagan los padres a menudo son diferentes de los costos de compra de material escolar (cuaderno, libro, material de geometría, escritorio, etc.) y los costos de confección del uniforme. En total, un padre puede gastar por hijo/a hasta 5.000 francos CFA

los gastos de funcionamiento del CGE y 25.000 francos CFA en material escolar y uniformes. Esto expone a los jóvenes de familias pobres a la exclusión y a la violación de su derecho a la educación.

#### **a. Análisis de factores económicos en Bounkiling**

**El problema de los costes de registro:** Si bien en el sector público, los costes de matrícula son relativamente bajos (en comparación con el sector privado), siguen siendo una dificultad para muchas familias. En Bounkiling, al menos el 16,82% (del 73% que abandonó) de los entrevistados dice haber tenido problemas de matrícula al menos una vez. En relación a esta problemática, el vice alcalde de la localidad cree que "*hay algunas familias que se enfrentan a la inseguridad económica y la escuela no es una de las prioridades de estas familias*". De hecho, la educación, en particular la de las chicas, no se considera en general una prioridad, en la medida en que se les pide que contraigan matrimonio. Así, en los grupos de discusiones, los actores expresaron el deseo de que las niñas se beneficien de los mismos derechos que sus hermanos, en la medida en que son ellas las que "*son sacrificadas cuando los recursos son insuficientes*".

**Costes de materiales escolares:** en Senegal, los materiales escolares no están cubiertos por la política de gratuidad. Por ejemplo, en Bounkiling, el 23% de las personas encuestadas dijeron que habían tenido problemas de acceso a material escolar. Este hecho influye negativamente en el proceso de escolarización. De hecho, según los actores locales de la educación, esto no solo retrasa el inicio de las clases (dado que algunos docentes se ven obligados a esperar para tener un número suficiente en sus clases para iniciar el programa), sino también no anima al alumno de familias pobres.

#### **b. Análisis de factores económicos en Diembéring**

**El problema de los costes de matrícula:** en el municipio, el 29% de las personas dice haber tenido al menos una vez un problema con los gastos de matrícula. Cuando se les preguntó cuál es el motivo de su abandono, muchos respondieron que fue la falta de recursos económicos de sus familiares. Las palabras de este entrevistado ilustran perfectamente esto. La principal causa de la deserción es la "*falta de apoyo para mis materiales escolares y la inscripción*".

**Costos de materiales escolares:** la compra de útiles también está asociada a la deserción escolar en el municipio de Diembéring. De hecho, el 25% de las personas entrevistadas afirmó haberse rendido por falta de recursos.

**Coste de transporte:** el costo del transporte también es un factor de abandono escolar en el municipio de Diembéring. De hecho, el 8% de las personas interrogadas afirma que su abandono está vinculado al coste de transporte. De hecho, el 38% del alumnado dice que viaja largas distancias para llegar a la escuela. De hecho, el transporte es un gasto adicional que los padres deben asegurar. En las familias donde los jóvenes no pueden beneficiarse del *confiage*, y donde no hay una escuela accesible, algunos padres deciden interrumpir la educación de sus hijas. En la aldea de Diembéring, por ejemplo, se ha creado un internado para niñas a fin de que puedan continuar sus estudios en mejores condiciones las chicas de las aldeas periféricas.

### **c. Análisis de factores económicos en Diourbel**

**El problema de los costes de matrícula:** al igual que en Bounkiling y Diembéring, el problema de registro también surge en el municipio de Diourbel donde el 23% de la muestra dice que al menos una vez se ha enfrentado a un problema de falta de recursos económicos para pagar los gastos de matrícula. El problema de la matrícula está vinculado a la pobreza y, para remediarlo, algunas niñas se ven obligadas a trabajar para financiar sus estudios. Esto es lo que nos dice un responsable de una escuela de ciclo medio estos términos "[con] *la pobreza algunas niñas realizan actividades para sostener económicamente a sus familias y esto puede llevar a un abandono*". Así, si algunas niñas se hacen cargo de su escolarización, también hay que decir que esto puede ser una fuente de abandono escolar.

**Costos de materiales escolares:** Al igual que las tasas de matrícula, la falta de materiales también es asociada al abandono escolar de las niñas. En Diourbel, el 19% de los encuestados declaró que abandonó por problemas de compra de materiales y ropa escolar.

**Coste de transporte:** En el municipio de Diourbel, el 20% de los entrevistados afirman que recorre una gran distancia para ir a la escuela. Así, el 6% va al colegio en coche, el 2% en moto y el 3% en carro, frente al 89% que va a pie. Entre estas personas, el 2% vincula su abandono al costo prohibitivo del transporte. Así, a pesar de los esfuerzos del estado en la creación de escuelas de proximidad, las escuelas no son geográficamente accesible "para todos".

### **d. Análisis de factores económicos en Louga**

**El problema de los costes de matrícula:** según el director del CEM Massamba Siga Diouf "*La pobreza llega al frente*". Así, la falta de recursos económicos sigue siendo uno de los principales factores asociados abandono escolar en la medida en que las tasas de inscripción son obligatorias y la demora en pagarlas puede ser fuente de pérdida de lecciones y falta de confianza en uno mismo y exclusión. En Louga, el 15% de las personas dicen que han encontrado un problema de registro al menos una vez. Lo que puede llevar a la deserción escolar.

**Costos de materiales escolares:** en Louga, el 15% de los entrevistados relacionaron su abandono escolar con problemas de falta de acceso a materiales básicas de escolarización. Asimismo, ante la pregunta de cuál es la principal causa de su abandono, varios entrevistados afirmaron que es la pobreza. Es en este sentido que un entrevistado dice "*la falta de medios para comprar los materiales*". En consecuencia, la pobreza impacta en varios aspectos de la escolarización, incluida la compra de materiales escolares que son esenciales para los estudios.

**Coste de transporte:** al igual que los problemas de registro y suministro, el coste de transporte puede influir en la decisión de abandonar o no; si bien, sólo el 3% de los encuestados afirma haber abandonado la escuela por el golpe del transporte. De hecho, el 7% de las personas van a la escuela en coche, el 14% en moto y el 22% considera que la distancia entre su casa y la escuela es larga. Lo que aún plantea la cuestión del acceso a las escuelas locales.

### ***e. Análisis de factores económicos en Thiès***

***El problema de los costes de registro:*** las tasas de inscripción surgieron como un problema para la educación de las niñas en la comuna de Thiès durante el taller de consulta de las partes interesadas. En las encuestas cuantitativas, al menos el 22% dice que ha tenido problemas para pagar las tasas de registro al menos una vez.

***Costos de suministros escolares:*** En cuanto al problema de la compra de útiles escolares, el 15% de los encuestados dijo que dicho factor les provocó la deserción. Según el jefe de distrito, Medina Fall, la principal causa de que las niñas abandonen la escuela es "el costo de las matrículas escolares y también el costo de los útiles escolares».

***Coste de transporte:*** En la comuna de Thiès, el 37% de los encuestados dicen que viajan una gran distancia para llegar a la escuela. Llegan en bicicleta (2%), moto (10%), coche (13%) ya pie (75%). Así, el 3% dice haber interrumpido los estudios por el alto coste del transporte. Durante el taller de consulta con las partes interesadas, dijeron que varios estudiantes de las aldeas circundantes a menudo hacen autostop para regresar a sus casas.

### **✓ ANÁLISIS DE FACTORES ESCOLARES**

Después de haber analizado las causas externas o comunitarias de la deserción escolar, el análisis de los factores escolares permite comprender cómo el sistema educativo o el entorno escolar contribuye a la deserción escolar. En los estudios sobre el abandono escolar prematuro, a menudo se hace hincapié en el impacto de las prácticas o percepciones culturales en la educación de las niñas.. Sin embargo, hay muchos factores dentro del sistema educativo y su funcionamiento que hacen que las niñas fracasen. Entre otros temas de interés están el comportamiento de ciertos actores del sistema, repeticiones repetitivas, violencia física severa y sanciones que no incentivan a los niños, infraestructura higiénica adaptada a las necesidades de las niñas, etc.

### ***a. Análisis de factores escolares en Bounkiling***

Los tres factores internos al sistema escolar más asociados con el abandono escolar en el municipio de Bounkiling son: la repetición, la sanción y la actitud de los profesores o vigilantes.

***Fracasos escolares:*** El fracaso escolar se debe a varios factores: repetición, reprobación en exámenes de fin de ciclo, falta de motivación entre otros. Repetir un año implica desperdiciar la escuela. Si en un contexto de educación obligatoria hasta la edad de 16 años, un alumno no debe ser excluido del sistema escolar, el hecho es que los inconvenientes que ocasiona hacen que los niños abandonen o se retiren del sistema escolar. En Bounkiling, el 50,47% de las personas encuestadas dice sentirse avergonzado por repetir un año, mientras que el 19,16% dijo que alguna vez sus padres les amenazaron con retirarles debido a la repetición. Además, muchos entrevistados afirman que su abandono está ligado a repeticiones repetitivas, que muchas veces denominan falta de inteligencia o de nivel o problema de memorización. Que

sean padres o profesores, no se presta mucha atención a los problemas psicosociales de los alumnos, que a veces requieren el apoyo personalizado.

Las repeticiones a veces están vinculadas a la desmotivación debida a la falta de interés de los alumnos en el programa propuesto. De hecho, el 6,54% de los encuestados sintió que no estaba interesado en el programa que se impartía.

**La sanción:** la sanción es recurrente en el sistema escolar. Las penas son muy variadas. Pueden ser físicas (castigos corporales prohibidos en los últimos años en el sistema educativo senegalés) o administrativas (despido temporal y / o permanente). Dependiendo de su naturaleza, la sanción la da el profesor (despido físico, temporal) o la administración del colegio a través de la nota del consejo disciplinario. Se explican por infracciones de las normas internas de la escuela. En la comuna de Bounkiling el 18,69% afirma haber sido sancionado por la junta disciplinaria de su establecimiento. Las causas de estas sanciones son principalmente la indisciplina (17,76%) y el embarazo (0,93%). Van desde el castigo corporal (7,78%) hasta el despido definitivo (9,35%) pasando por el despido temporal (1,4%). Aunque el castigo corporal ahora está prohibido en las escuelas, era muy común en los últimos años. Por tanto, las sanciones son fuentes de abandono en la medida en que el 4,21% de los encuestados afirma que su abandono está vinculado a la sanción.

**La actitud de los profesores o supervisores ante la deserción escolar:** los supervisores y profesores tienen la tarea principal de supervisar y participar en la educación de los jóvenes estudiantes. Sin embargo, en ocasiones son fuentes de despilfarro escolar por la violencia que ejercen consciente o inconscientemente sobre los estudiantes. En efecto, el 7,94% de los entrevistados afirma que la causa de su abandono está vinculada al comportamiento de un docente o supervisor, y el 3% dice que corre el riesgo de darse por vencido por las mismas razones.

### ***b. Análisis de factores escolares en Diembéring***

**Fracasos escolares:** como en el municipio de Bounkiling, en Diembéring, muchos abandonos escolares están vinculados a fracasos escolares. Un alto porcentaje de la muestra dijo que se había sentido incómodo al menos una vez por repetir un año y reprobar el examen. Afecta al 65% de los encuestados, mientras que el 27% ha sido amenazado al menos una vez por sus padres con la retirada por motivos de repetición. "*La falta de concentración en mis estudios porque repetí el sexto de ciclo medio dos veces y mi mamá me sugirió que dejara mis estudios para poder aprender a coser*", dijo una chica. En la misma línea otro dijo "*Renuncié porque vi que era una pérdida de tiempo para mí seguir sin poder avanzar de clase*". Por tanto, la repetición es fuente de abandono.

**La sanción:** en el municipio de Diembéring el 26% de los encuestados afirma haber sido víctima de una sanción del consejo disciplinario. Estas sanciones son ocasionadas por indisciplina, demora, embarazos entre otros. Son de carácter corporal, despido temporal y definitivo. Son la causa del abandono para el 18% de los encuestados.

***Sanitarios adecuados y separados entre chicos y chicas:*** los baños son parte del entorno escolar. Para cumplir con los estándares, deben estar separados para niños y niñas, deben mantenerse limpios y provistos de agua en todo momento. En el municipio de Diembéring, mientras que solo el 4% de los entrevistados dice que asiste a una escuela sin baños, el 15% va a una escuela sin agua y el 12% dice que los baños de la escuela no se limpian todo el tiempo. Considerada como un aporte de calidad a la educación, la falta de baños separados y mantenidos conduce a malos resultados y abandono escolar.

### ***c. Análisis de factores escolares en Diourbel***

***Fracasos escolares:*** Al igual que en el municipio de Diembéring, más de la mitad de nuestros entrevistados (54%) dice sentirse avergonzado por repetir un año y el 8% dijo haber recibido amenazas de sus padres de retirarse del sistema escolar por el mismo motivo. Así, repetir un año sigue siendo un motivo de desánimo y abandono, ya que estos entrevistados dicen "*He repetido dos veces la clase y me he dicho que la escuela no es para mí*". Otro reafirma: "*es la repetición y la imposibilidad de obtener el diploma BFEM*". Así, repetir un año y reprobar exámenes, que también son fuentes de desmotivación y falta de confianza en uno mismo, son las causas fundamentales del fracaso escolar en Diourbel.

***Calidad de los sanitarios:*** Como se demostró anteriormente, la calidad de los baños es un insumo de calidad para la educación de los jóvenes y las niñas en particular. Sin embargo, en el municipio de Diourbel, el 19% de los entrevistadas afirma que sus baños escolares no se limpian regularmente, el 17% asiste a una escuela cuyos baños no tienen agua de manera permanente y el 13% dice que en su escuela los baños no son separados (niños / niñas). Separar los baños es aún más importante ya que los alumnos tienen necesidades específicas basadas en el género. Por lo tanto, las niñas necesitan privacidad, especialmente durante sus períodos.

***Interés por el programa educativo:*** El interés en el programa juega un papel importante a la hora de motivar a los alumnos, y así mantenerlas para que tengan éxito en la escuela. En el municipio de Diourbel, el 14% de los entrevistados dijo no estar interesado en el programa propuesto. Al respecto, uno de los entrevistados relacionó su abandono con "*desmotivación, el programa no me interesó*". Otro dijo haber abandonado porque "*quería hacer algo más que aprender*".

### ***d. Análisis de factores escolares en Louga***

***Fracasos escolares:*** En Louga, el 30% de las personas encontrada en las encuestas dijeron sentirse incómodas por razones de frecuencia de repetición, mientras que el 6% fue advertido por los padres sobre el retiro del sistema por la misma razón. Además, varias personas interrogadas afirman que se dan por vencidas debido a la frecuencia de resultados cuyas consecuencias son desmotivación y desánimo.

***La sanción:*** En cuanto a la sanción, el 18% de los entrevistados afirmó haber sido sancionado por el consejo disciplinario. Estas sanciones, que son corporales y con despido temporal o

permanente, están vinculadas a varios factores, entre ellos la falta de disciplina. Al respecto, un entrevistado dice que fue excluido por "*pelear con mi profesora*". Para otros, se debió al castigo corporal: "*Había uno de mis maestros que me pegaba todo el tiempo*". Así, la sanción es la causa del abandono escolar.

**La calidad de los baños:** en la ciudad, solo el 2% de los encuestados afirmó haber acudido a un establecimiento sin baños. Sin embargo, a pesar de esta cifra alentadora, el 15% dice que los baños de su escuela no se limpian con regularidad y el 9% asiste a una escuela con baños separados para niños y niñas que permiten un uso privado. Asimismo, a pesar de la existencia de un punto de agua en los establecimientos (solo el 3% va a establecimientos sin punto de agua), el 5% informa una falta de agua en los baños.

### ***e. Análisis de factores escolares Thiès***

**Fracasos escolares:** Al igual que los otros cuatro lugares de estudio, la escolarización en Thiès se caracteriza por una alta tasa de repetición y fracaso en los exámenes de fin de ciclo. El 50,3% de las personas encuestadas dice sentirse incómodo con la frecuencia de repetición de clase y el 14% dijo que sus padres los habían amenazado con retirarse del sistema por el mismo motivo.

**La sanción:** en el municipio de Thiès, el 16% de los entrevistados declararon haber sido víctimas de una sanción del consejo disciplinario. El 14% dice que sus padres ya los amenazaron con retirarse del curso por la frecuencia de repetición. Las sanciones son principalmente despido temporal (76%), corporal (21%). Es una fuente de deserción escolar como lo afirma este entrevistado que desertó porque: "*Los maestros eran muy severos y nos golpeaban todo el tiempo*».

**La calidad de los baños:** en Thiès, el 4% de las chicas de las encuestas dice que asiste a una escuela que no tiene baño. De hecho, el 7% dice que los baños en sus escuelas no se limpian regularmente, mientras que para el 3% los baños en sus escuelas no tienen agua y el 12% tiene baños no separados para niños y niñas.

Los factores internos de abandono escolar son múltiples. Si bien la repetición está señalada en todas las áreas, otras causas también explican el abandono, como por ejemplo la calidad de los baños, los embarazos y matrimonios tempranos, la percepción de los padres, la falta de interés en el programa para los estudiantes.

## **RESUMEN DE FACTORES DE ABANDONO**

Al final del análisis de los factores de abandono escolar de las niñas en los 5 sitios del estudio, podemos retener que el fenómeno de la desescolarización es característico del sistema educativo en Senegal y que existe una multitud de factores tanto externos a los niños y las instituciones educativas como internos a la escuela. Recordaremos eso:

- en el municipio de Bounkiling entre los 213 encuestados, el 74,3% ha abandonado la escuela, el 23,36% todavía está en la escuela y el 1,87% nunca ha ido a la escuela;
- la situación del municipio de Diembéring es sensiblemente similar a la de Bounkiling. De hecho, de las 203 personas encuestadas, el 84% ha abandonado la escuela, el 13% todavía está en la escuela y el 3% nunca ha ido a la escuela.;
- el municipio de Diourbel también se caracteriza por una alta tasa de abandono según los resultados de nuestras encuestas con 79% de los encuestados abandonando la escuela, 13% todavía en la escuela y 8% que nunca ha ido a la escuela.;
- La ciudad de Louga, donde de las 228 personas entrevistadas, el 75% está abandonando la escuela, el 15% todavía está en la escuela y el 10% nunca ha ido a la escuela.
- la misma situación se observa en Thiès con un 60% de los entrevistados que no asisten a la escuela, un 28% que todavía están en la escuela y un 12% nunca han ido a la escuela.

Las opiniones y comentarios de estos jóvenes, principalmente niñas que en su mayoría han abandonado la escuela, proporcionaron una visión empírica del problema de abandono escolar en Senegal. Sus opiniones, añadidos a los de los líderes comunitarios y de los demás actores claves, ayudaron a identificar los factores sociales, económicos y educativos que influyen directa o indirectamente en la educación de las niñas:

- Los principales factores sociales perjudiciales para la educación de las niñas son los matrimonios precoces, los embarazos precoces, las percepciones de los padres sobre la utilidad de la escuela, la distancia que deben recorrer las chicas para llegar a las escuelas, las condiciones de acogimiento de las niñas en familias de acogida (confiage), el trabajo doméstico, influencias y aspiraciones religiosas, falta de acta de nacimiento y la discapacidad;
- los factores económicos que influyen negativamente en la educación de las niñas son el bajo nivel económico de los padres que no tienen ingresos suficientes para pagar las tasas de inscripción de sus hijos/hijas y proporcionar materiales escolares y uniformes a los niños; También existe el costo del transporte entre los hogares y las escuelas que los niños y los jefes de hogar consideran alto.
- Las causas escolares del abandono de las niñas son el fracaso escolar, las sanciones impuestas a los alumnos, la actitud de los profesores o supervisores, la falta de baños funcionales y separados para niños y niñas.

Todos estos factores se manifestaron de manera diferente según el sitio de estudio. Dado que las realidades socioeconómicas y culturales son distintas de un sitio a otro, las magnitudes de cada factor también son diferentes. Por ejemplo, se reconoce que en el municipio de Diembéring, el desarrollo del turismo tiene una influencia negativa en la escolarización en la medida en que el modelo de éxito rápido promovido es el matrimonio entre un joven y un turista extranjero o incluso trabajar en un hotel. Esto significa que, más allá de los factores mencionados anteriormente como obstáculos para la educación de las niñas, también existe esta cuestión de "Success history" que distrae y pervierte a los niños..

En Bounkiling, por ejemplo, notamos una fuerte influencia de la emigración y las percepciones culturales. Los alumnos no solo abandonan la escuela para emprender una aventura migratoria, sino que también los migrantes que regresan toman como esposas a niñas escolarizadas que

generalmente se retiran de la escuela. Mejor, si la niña se va a casar en otra localidad, a menudo la acompañan una, dos o incluso tres de sus hermanas. Dado que esta última puede quedarse con su hermana recién casada, esta práctica expone a las niñas al abandono.

En Bounkiling, al igual que en Diembéring, el principal problema hoy no es la matriculación de las niñas en la escuela o su acceso a la educación, sino su mantenimiento en la escuela hasta al menos al final del ciclo fundamental (BFEM).

En las otras tres localidades, a saber, Diourbel, Louga y Thiès, hay una tasa relativamente alta de encuestados que nunca han ido a la escuela con un 8% en Diourbel, un 10% en Louga y un 12% en Thiès, respectivamente. En estos sitios, la religión ocupa un lugar importante en la conciencia común y guía las percepciones de los alumnos y los padres sobre la educación formal. En Louga, por ejemplo, además de la emigración, existe una frecuencia de ceremonias religiosas que movilizan enormemente a las niñas. La consecuencia es que faltan mucho a clases.

## **CONCLUSION Y RECOMENDACIONES**

La educación de las niñas en las comunas de Bounkiling, Diembéring, Diourbel, Louga y Thiès se caracteriza por el abandono escolar y la falta de escolarización. Estos problemas son fuentes de bloqueo para las aspiraciones y sueños de los jóvenes en general y de las niñas en particular. Al final del diagnóstico, los actores reunidos propusieron diferentes soluciones formuladas aquí como recomendaciones.

- Sensibilizar a los padres, la comunidad, los profesores y las propias niñas. Esta sensibilización tendrá como objetivo que los actores comprendan la importancia que tiene la educación de las niñas para ellas, sus familias, la comunidad, Senegal y el mundo en general. Por lo tanto, deben ser puestos en condiciones de estudio liberándolos de las tareas domésticas;
- Establecer un sistema para el acceso universal al acta de nacimiento de todos los niños y su registro en el sistema de estado civil desde el nacimiento y / o, a más tardar, durante la ceremonia bautismal.
- Luchar contra el embarazo y el matrimonio precoces. Están asociados con el despilfarro de niñas y son culpa tanto de los profesores como de las personas ajenas a la escuela. La lucha contra los embarazos y matrimonios precoces no solo tendría el impacto de mejorar la tasa de escolarización y mantener a las niñas en la escuela, sino también de contribuir al bienestar de la salud de estas últimas y sus familias con la reducción de mortalidad materna e infantil.
- Mejorar el sistema de alojamiento para niñas provenientes de otras localidades promoviendo el apadrinamiento con familias voluntarias que reúnan las condiciones materiales para acoger niñas.
- Apoyar a las niñas a través de un sistema de becas y kits escolares y programas destinados a desarrollar actividades generadoras de ingresos para los padres con el objetivo de mejorar las condiciones de vida de la familia y mantener a las niñas.
- Instalar un sistema de transporte (autobús) o proporcionar a las mejores chicas medios de transporte (bicicletas, motocicletas).

- Adaptar los programas escolares ofrecidos a las aspiraciones socioculturales de los padres e hijas para que puedan enviar a sus hijas y mantenerlas en la escuela.
- Crear un ambiente escolar adaptado a la condición de las niñas con baños funcionales, niños y niñas separados, un punto de acceso al agua.
- Crear un sistema de manejo menstrual con la provisión de toallas sanitarias para niñas para no perder clases durante la menstruación.
- Revitalizar los clubes de EVF en los establecimientos para brindar la capacitación en salud reproductiva a niñas y niños.