



INFORME DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO FASALE 2017 - 2019



Septiembre 2020

Por Ina Aissatou Sano, Encargada de proyectos – Fundación Xaley

INTRODUCCION GENERAL

Este ejercicio tiene como objetivo capitalizar las experiencias del proyecto FASALE financiado por la Fundación XALEY e implementado por ENDA Jeunesse Action y el Movimiento de Niños y Jóvenes Trabajadores en las regiones de Thiès, Diourbel y Louga de 2017 a 2019.

El objetivo es iniciar la adopción de las lecciones resultantes de un proceso de descripción y análisis de las actividades y de los resultados. Este trabajo se enmarca en la cultura de gestión del conocimiento de la Fundación y el ciclo de evaluación de proyectos que representan etapas importantes de la estructura. Las diversas experiencias extraídas servirán para potenciar, corregir y difundir el conocimiento producido por todos los actores involucrados en esta intervención. Permitirá impulsar un banco de prácticas adaptables caso por caso según los diferentes tipos de proyectos futuros.

OBJETIVO DEL PROYECTO FASALE

El objetivo general del programa para el período 2017-2019 es " **Contribuir a la promoción y garantía de la participación y toma de decisiones de la niñez y la juventud en las comunidades e instituciones y a la igualdad de género**». Esto supondrá que los niños y jóvenes integren los distintos mecanismos que alienten a que sus opiniones sean tenidas en cuenta a todos los niveles y ayuden a alcanzar el ODS 4 y ODS 5, por una educación de calidad y la igualdad de género. Para ello, el programa asegurará que “El MAEJT participa en la realización y promoción de los derechos de la niñez y la juventud”.

Estudiaremos la capitalización analizando la experiencia de cada una de las 03 regiones de Thiès, Diourbel y Louga, destacaremos las lecciones aprendidas, las dificultades encontradas y formularemos recomendaciones.

LA MÉTODOLOGIA DE LA EVALUACION DEL PROYECTO

La evaluación fue realizada por la encargada de proyectos con el apoyo de la Asistente Ejecutiva de la Fundación XALEY en las actividades de campo. La evaluación se basó en un trabajo de estructuración del método en tres fases:

-  La consulta de los documentos e informes periódicos del proyecto,
-  El diseño de herramientas preparatorias al trabajo de campo: elaboración de guías de entrevistas, cuestionarios de encuestas, etc.
-  Una misión de campo del 21 de junio al 26 de junio de 2020.

La investigación de campo consistió en una guía de entrevistas al Director de ENDA Jeunesse Action, al Director del Centro Departamental de Educación Popular y Deportiva de Diourbel (CDEPS) y al Jefe de la Acción Educativa de Entorno Abierto de LOUGA (AEMO), dos servicios estatales. También se administraron grupos focales a miembros de 03 Coalición de Actores para la Protección de la Niñez (CAPE), a los mayores de las Asociaciones de Niños y Jóvenes Trabajadores (AEJT), a miembros de grupos de base, a líderes vecinales, , directores de escuela, estudiantes. Se invitó a todos los interesados a presentar su valoración de su experiencia en el marco del proyecto, para extraer las fortalezas, debilidades y recomendaciones para su mejora.

Finalmente, en cada región, se documentaron estudios de casos de éxito o "Sucess Story" a través de entrevistas individuales con los jóvenes interesados. Esta fue una oportunidad para invitarlos a hacer una valoración de su situación antes y después de la experiencia.

En la visión de la Fundación XALEY, el enfoque participativo se contempla desde la concepción hasta la evaluación de los proyectos. Es por eso que hemos priorizado la participación de las personas en la realización de la evaluación. Una vez que la Fundación XALEY propuso la lista de actores a entrevistar, los mayores de AEJT pudieron identificar a las personas indicadas y proceder con la organización de la misión en las 03 regiones de Thiès, Diourbel y Louga. Fueron capacitados en el cuestionario y pudieron realizar parte de las encuestas con las personas objetivo.



Imagen 1: Focus group en Thiès realizado por "los mayores" en el distrito de Keur DAGO



Imagen 2 :

Desarrollo de un cuestionario con un mayor” de Louga y la asistente ejecutiva de XALEY

ESTADISTICAS CLAVE DEL PROYECTO

- De 2016 a 2019, el proyecto FASALE pudo lograr varios resultados, entre ellos:
- **1,463** estudiantes pudieron facilitar su matrícula en la escuela formal,
- **3** iniciativas de tiendas escolares creadas en las 03 AEJT,
- **2.207** cursos de refuerzo escolar,
- **6** campañas para recolectar suministros
- Más de **3** refuerzos en protección infantil para las CAPE y los AEJT,
- **15** reuniones entre CAPE,
- **11** nuevos grupos base creados,
- Más de **317** charlas sobre la protección de los derechos del niño,
- **5** sesiones de formación en salud sexual y reproductiva,
- **44** niños y jóvenes trabajadores desarrollaron sus actividades generadoras de ingresos,
- **2** proyectos ganados por la Asociación de Niños y Jóvenes Trabajadores Diourbel,
- **1** día de reflexión sobre la empleabilidad de los jóvenes,
- **2** mayores se convirtieron en educadores de pares
- **82** charlas en el campo de la salud reproductiva, con incidencia embarazo precoz y género.

Palabras del director de Enda Jeunesse

« FASALE, que se traduce por “Inclusión” vino a garantizar la continuidad de los nuevos enfoques y actividades de nuestra organización ENDA.» Pierre Marie Coulibaly



La colaboración entre la Fundación XALEY y ENDA Jeunesse Action se remonta aproximadamente a 2009 tras la visita del Sr. Santiago a uno de nuestros proyectos en Saint-Louis en torno a los centros de escucha de Talibés. Con el tiempo, la relación entre las dos estructuras se fortaleció rápidamente gracias a varios apoyos hasta 2016 con el proyecto FASALE.

“Nuestra relación con la Fundación XALEY se remonta a más de 10 años y nos ha visto cambiar mucho. Gracias a FASALE pudimos trabajar en temas de salud reproductiva, además de nuestras actividades habituales de protección y educación de los jóvenes. Nos ha fortalecido mucho. ”

Implementado durante 2017-2019 en Thiès, Diourbel y Louga, el proyecto fue objeto de reflexión sobre una base de tres años, antes de serlo de revisiones anuales según las necesidades de cada región. Fue diseñado con un espíritu de co-construcción entre la fundación Xaley, el MAEJT, las comunidades para brindar bienestar y mejor atención a las necesidades de niños y jóvenes. Según el Sr. Coulibaly, los niveles de participación en el proyecto fueron heterogéneos en las 03 regiones diferentes. *« Si bien tuvimos una excelente participación en DIOURBEL, los grados fueron diferentes en Thiès y Louga. De hecho, el AEJT de Diourbel tiene una gran fortaleza que se basa en la participación de los mayores, su anclaje en la asociación y su conexión con otros movimientos juveniles. Esto fortalece su sentimiento de pertenencia a las AEJT y sus compromisos en sus actividades. Sin embargo, este no fue el caso de Thiès y Louga. Hay mucho movimiento de jóvenes mayores a otras localidades por cuestiones laborales; este factor puede ser una causa.»* Según nuestro socio ENDA, la colaboración se

desarrolló bien, principalmente durante los dos primeros años en 2017 y 2018. Sin embargo, en 2019, hubo retrasos debido al cambio de personal dentro del equipo de XALEY. « *Esto repercutió en la coordinación, que se había vuelto menos fluida, y en la implementación de la estrategia de entrega del proyecto a los actores. Para garantizar la sostenibilidad, dado que algunos conocimientos especializados estaban del lado de XALEY.*

En sus orientaciones, Xaley pone mucho énfasis en la co-creación. « *Acojo con satisfacción esta visión, que permite el diseño de proyectos reales y relevantes y exhorto a la aplicación de esta estrategia. Sin embargo, este enfoque también tiene límites porque debe respetar perfectamente las realidades de todos los actores y encontrar una lógica de intervención compatible con las misiones de todos, lo que en ocasiones puede resultar difícil..* »

I- LOS IMPACTOS EN LA REGION DE THIES

1- LOS IMPACTOS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS DEL PROYECTO

Resultado 1: Los niños en edad escolar en las áreas de intervención asisten a la escuela y reciben apoyo.

Para fomentar la escolarización de los niños en las áreas de intervención del proyecto, el proyecto estableció la organización de sesiones de sensibilización sobre la escolarización gratuita, la organización de campañas de recolección y distribución de suministros, la facilitación de las inscripciones y la organización de cursos de refuerzo académico.

La primera estrategia para lograr este resultado fue salir y reunirse con los hogares con el fin de sensibilizar a las familias sobre la importancia de la escuela y su educación gratuita según lo establecido en la constitución senegalesa.

Para ello, las AEJT de Thiès realizaron **06 sesiones** de sensibilización y pudieron reunirse con **183 padres en 10 distritos** de la región de Thiès. Sus discusiones se centraron en las ventajas de la escuela y los padres pudieron expresar las dificultades encontradas en la educación de los niños. Los jóvenes pudieron explicarles mejor el valor de los estudios para los niños con especial atención a las niñas, la importancia del apoyo de los padres en el seguimiento escolar pero también en su participación en la vida escolar a través de contribuciones periódicas.



Para remediar los obstáculos encontrados por ciertos hogares en la educación de sus hijos, el proyecto apoyó y

monitoreó la inscripción **de 262 niños que se inscribieron en la escuela formal**, incluidos 105 en el curso inicial. Se organizó una campaña de recogida de material y se instalaron tiendas

escolares para niños en situación precaria. Estas tiendas distribuyeron materiales escolares con reembolso gradual de los padres durante el año. Esto se hizo con el fin de asegurar la sostenibilidad de esta iniciativa e involucrar mejor a los padres en la educación de sus hijos para que la precariedad financiera de los hogares ya no sea un motivo de abandono escolar.

En los 10 barrios, 992 niños se matricularon en la escuela en 2017, lo que representa el 83% de los niños en edad escolar, de los cuales el 54% eran niñas. No se reportó ningún despido por falta de pago de las contribuciones de los padres durante el año escolar.

« Había muchos problemas para registrar a los niños en nuestro barrio. Algunos padres se encuentran en circunstancias muy difíciles y tienen dificultades para pagar los suministros de los niños. Gracias a vuestra intervención, ningún niño ha perdido su registro por motivos



económicos. Además, con la presencia de los directores de escuela en nuestro CAPE, hay una mejor consideración de las situaciones específicas de nuestras comunidades y la implementación de

una estrategia para sortear los obstáculos”, Sr. BA, Presidente de Keur DAGO CAPE.

Se analizaron después los factores del éxito académico dentro de las escuelas. Se organizaron cursos de refuerzo académico en 15 espacios repartidos en los 10 barrios. El 90% de los alumnos beneficiarios ha asistido regularmente a los cursos, lo que demuestra el interés real de estas actividades para ellos.

La escuela franco-árabe ubicada en la ciudad de Keur DAGO se benefició de esto. Es una escuela que ofrece formación en francés a estudiantes locales de todas las profesiones, pero también estudios coránicos a niños de profesiones cristianas y / o musulmanas. Los programas de estudios que se ofrecen en francés son los mismos que los que se ofrecen en las escuelas de formación puramente francesas, aunque no tienen la misma cantidad de horas de clase. Esto luego causa problemas de nivel ya que los estudiantes son evaluados en los mismos criterios aun teniendo un volumen de horas mucho menor. Esta es una de las razones de las bajas tasas de aprobación de la escuela Keur DAGO en los exámenes nacionales. *« Hasta 2016 antes del*

proyecto, teníamos una tasa de éxito de alrededor del 52%. Les recuerdo que nuestra escuela está en un barrio precario. Nuestras comunidades no tienen muchos medios y muchos padres tienen dificultades para pagar ciertos útiles escolares para sus hijos.», A.D. Director de la escuela de Keur DAGO.

Gracias a la intervención del proyecto en el barrio, las tiendas escolares han permitido a la escuela Keur DAGO eliminar el obstáculo vinculado a los problemas de matriculación de sus alumnos. Para superar el problema de nivel, los alumnos de la escuela aprovecharon los cursos de refuerzo académico apoyados por el proyecto para elevar su nivel en lectura y matemáticas y mejorar el desempeño general de la escuela.

Desde el primer año de intervención de las clases de refuerzo, la tasa de éxito mejoró mucho. Hoy ha subido del 52% en 2016 al 70%. Hasta 2019, esta escuela, aunque atravesaba dificultades económicas, recibió felicitaciones de la inspección de la academia por mejorar su desempeño y por la buena tasa de éxito en los exámenes de los alumnos. Quedó la primera en su área, apreciándose mucho el impacto de los refuerzos organizados para sus estudiantes.

Resultado 2: Los niños de las zonas de intervención se benefician de las medidas preventivas contra el abuso y los niños víctimas de las medidas de asistencia.

Para lograr los resultados y efectos esperados, el desafío fue organizar charlas, establecer mecanismos de denuncia, promover el intercambio de experiencias entre grupos de base, fortalecer las capacidades de la CAPE y AEJT en protección, asegurar el monitoreo mensual de los niños, señalar y fomentar las reuniones entre CAPE. Los jóvenes AEJT de Thiès y los miembros de la CAPE participaron principalmente en la implementación de las actividades.

El primer componente de esto fue apoyar el fortalecimiento del sistema CAPE vecinal para fomentar la creación de un entorno seguro para los niños.

En efecto, en las distintas áreas de intervención del proyecto se instalan y organizan CAPEs o Coalición de Actores de Protección a la Niñez para prevenir cualquier forma de violencia contra la niñez. Este dispositivo comunitario está operativo y activo en los distritos de intervención y se beneficia del apoyo de las AEJT. Como parte del proyecto, las CAPE pudieron asegurar el monitoreo mensual de los niños y organizar 2 reuniones entre CAPE entre dos distritos para compartir buenas prácticas y extraer lecciones aprendidas de sus intervenciones.



Nos interesamos particularmente en la del barrio de Keur DAGO. Nació del establecimiento de un comité de seguimiento creado en 1997 y compuesto únicamente por actores comunitarios. Hoy, además de actores como el delegado del barrio, los imanes (líder

religioso musulmán), los “Serigne daaras” o profesores de escuelas coránicas, artesanos, AEJTs y líderes de barrio, la membresía de Actores institucionales como los directores de escuela y la jefa de enfermería han fortalecido el sistema. Gracias a esta composición de múltiples actores y la organización en torno a los comités, el cuidado de los niños en los barrios es holístico y eficaz. *« Con este proyecto, notamos menos problemas para matricular a nuestros hijos en la escuela. Gracias al apoyo de las tiendas escolares y refuerzos, hemos prevenido casos de fracasos escolares»*, M. BA, Presidente CAPE del barrio de Keur DAGO.

A medida que se organiza la CAPE de Keur DAGO, los casos de abuso se han reducido drásticamente. Para ello, algunos miembros de CAPE participaron con otros actores comunitarios en el proyecto en una sesión de capacitación sobre violencia contra los niños. Los participantes, incluidos 15 hombres y 03 mujeres, adquirieron conocimientos sobre la prevención del maltrato y el manejo de casos. Gracias a la cercanía con las comunidades, se establece un clima de confianza y se comparte el reconocimiento del interés de CAPE. Así, sus miembros son abordados por las comunidades para cualquier problema relacionado con la niñez y son reconocidos como defensores de la niñez dentro de la comunidad.

« Yo, mi mamá no tenía un certificado de nacimiento y no podía declararme. Tuve que dejar mis estudios. Sin embargo, la CAPE me apoyó en la obtención de mi certificado de nacimiento y planeo retomar mis estudios muy pronto.» Y.D., un joven miembro de 13 años. Siempre con el objetivo de garantizar un entorno propicio para el desarrollo integral del niño y la garantía de un futuro de calidad, se ha puesto en marcha un mecanismo comunitario para erradicar la ausencia de partida de nacimiento con la participación del imán del distrito encargado de bautizar a los niños cuando nacen. Gracias a este modelo, la CAPE ahora tiene la capacidad de monitorear el registro de todos los niños del vecindario. *« Para todos los*

bautismos en nuestro barrio, es el IMAM (líder religioso) quien acude con el registro de nacimiento para asegurar el registro del recién nacido. Sabemos que depende de nosotros comprometernos a poner fin a nuestros problemas.», M. Ba, Presidente de la CAPE de Keur DAGO.

Así, los actores se comprometen, cada uno con sus propias habilidades, a brindar a los niños, sea cual sea su edad, soluciones para promover su desarrollo y realización. « *Cuando mi hija vio por primera vez su período, no tuve que intervenir. Me dijo que su maestra coránica (miembro de la CAPE) ya les había explicado en clase todas las manifestaciones de la pubertad y les había dado consejos. Realmente me impactó.* » dice una mujer integrante de la CAPE.

Gracias a este clima de protección y al deseo de prevenir todos los obstáculos que puedan obstaculizar el éxito de los niños, la CAPE de Keur DAGO es un buen ejemplo de movilización comunitaria para tener en cuenta a los niños en los asuntos del distrito.

Otro actor clave para lograr este resultado han sido los AWCY. Organizaron 34 charlas en 06 grupos de base para más de 410 niños sobre la violencia contra los niños. Pudieron exponer los tipos de maltrato, el sistema de derivación y denuncia. Esto permitió a 106 niños y 307 niñas mejorar sus conocimientos y nombrar al menos 3 servicios ofrecidos a las niñas por el colectivo de base y CAPE ante cualquier caso de abuso.

En términos de alerta y denuncia, se reportaron 05 casos de niños víctimas incluyendo 02 violaciones, 02 abuso físico, 01 abuso deshonesto y un matrimonio infantil anulado en Keur DAGO. Los niños fueron identificados y apoyados para su atención gracias a la intervención de los EJT que están fuertemente movilizados para defender sus derechos.

Durante el proyecto, los adultos mayores pudieron revitalizar sus actividades en 06 barrios y motivar a los nuevos miembros a interesarse por defender sus derechos y los de sus compañeros.

Resultado 3: Los niños y los jóvenes aprenden sobre la sexualidad, el género y la salud reproductiva.

Para mejorar el conocimiento de los jóvenes en las áreas de salud sexual y reproductiva, se planeó fortalecer las capacidades de los relevos de salud EJT, la organización de charlas, diálogos comunitarios con niños sobre género, el desarrollo de apoyos de formación de la Fundación XALEY, el posicionamiento de adolescentes a estructuras especializadas, establecimiento de un marco de colaboración con estructuras de salud reproductiva.

En Thiès, durante el proyecto se organizó una sesión de desarrollo de capacidades para relevos de salud. 27 relevos organizaron 82 charlas con sus compañeros sobre esta área y permitieron que al menos 400 niños entendieran mejor el período de la pubertad, las transformaciones vinculadas a la edad de la pubertad, los comportamientos a adoptar durante esta etapa y los reflejos adecuados para buena higiene personal.



Gracias a sus conocimientos, al menos estos jóvenes han adquirido información sobre salud sexual y reproductiva, la anatomía de hombres y mujeres, las transformaciones asociadas a la pubertad, la higiene personal. No hubo tales diálogos. Sin

embargo, las charlas lideradas por los ancianos de AEJT tomaron en cuenta el género en muchos aspectos. Es por esto que los jóvenes de los barrios son cada vez más conscientes del reto que representa la educación integral de los jóvenes y especialmente de las niñas en temas relacionados con la SR. Para un niño que es miembro de la AEJT en Thiès, *« Tener conocimientos sobre género es muy útil para nosotros como niños. Seremos futuros padres de familia, somos primos, hermanos, y podemos ser útiles a nuestras hermanas para que puedan ocuparse mejor de su pubertad. Al ser todos jóvenes, a veces les resulta más fácil acudir a nosotros.»*. Esto lo comparte otro joven adolescente de AEJT que encuentra muy relevantes las discusiones sobre la salud reproductiva: *« Es muy importante. Los padres ya no tienen tiempo para charlar con sus hijos. Como todos somos de la misma generación y pasamos mucho tiempo juntos, tener conocimiento sobre diversos temas relacionados con la niña, nos permite involucrarnos más en la promoción de sus derechos y orientarlos si tienen problemas particulares.»*

Resultado 4: Los jóvenes del MAEJT tienen las calificaciones para acceder al empleo y al emprendimiento

Se trataba de organizar una jornada de reflexión sobre la empleabilidad de los jóvenes, formar a los mayores en la creación de microempresas, organizar jornadas de formación calificadora.

Se llevó a cabo la organización de una jornada de reflexión sobre empleabilidad y emprendimiento juvenil para brindar información a los jóvenes sobre empleabilidad juvenil en Senegal. Así, se estableció una relación entre los miembros de la AEJT de Thiès con 11 estructuras que intervienen en el campo de la empleabilidad e instituciones de financiación como la cámara de comercio, el consejo regional de la juventud, etc. Los jóvenes pudieron identificar sectores de oportunidad en el sector artesanal, aprendizaje basado en el enfoque por competencias con la cámara de oficios, proyectos de apoyo a jóvenes para el establecimiento de micro negocios (agricultura, cría, engorde de ganado, avicultura). Siguiendo este proceso se desarrollaron **30 proyectos de vida**.

Además, se llevó a cabo una formación cualitativa en costura durante un mes. Al final, 10 EJT pueden coser un conjunto de cintura baja. Posteriormente organizaron una sesión de producción de artículos decorativos y pudieron recaudar beneficios. En cuanto a las asociaciones, se estableció una colaboración única con una sastrería que solicitó a la AEJT una subcontratación de 4.000 bolsas.

Para M.C.D. un protector mayor de la AEJT de Thiès, emprendedor en el procesamiento de frutas y verduras, formadora, *« esta parte del proyecto ha aportado mucho a los jóvenes. Les permitió recuperar la confianza en sus habilidades y disponer de las herramientas y la información necesarias para orientar sus objetivos profesionales.»*

Resultado 5: Le MAEJT / / Senegal es una estructura modelo para las organizaciones de niños y jóvenes en el campo del cambio social

Para ello, el proyecto propuso organizar reuniones de consulta con los socios, desarrollar nuevos proyectos, buscar nuevos socios, organizar acciones de movilización social, establecer un sistema de seguimiento a nivel de la comisión nacional de AEJTs, organizar jornadas de reflexión sobre la comunicación y la visibilidad de las acciones de la CNAEJT, incentivar la participación de los mayores en la formación como monitores de comunidades educativas y finalmente organizar un taller de intercambio con actores comunitarios e institucionales sobre el proyecto.

Los jóvenes propusieron un proyecto para la creación de un centro de escucha presentado al socio ENDA. Por el lado de la promoción, la AEJT de Thiès ha ganado visibilidad gracias a la colaboración con la comisaría central de policía a través de la prefectura, la cobertura mediática a nivel de 05 órganos de prensa y el sitio web Thiès Info.

A nivel comunitario, la AEJT de Thiès es reconocida como una estructura insignia para la protección de los derechos del niño. Desde el punto de vista organizativo, los mayores son miembros de pleno derecho de CAPE. Como atestigua el presidente de CAPE: *« los ancianos asisten a las reuniones mensuales y nos informan sobre su trabajo, problemas y éxitos. A veces nos asombramos de los problemas que pueden solucionar sin nuestro apoyo... Nuestra colaboración con ellos es realmente muy buena. Son la voz de los niños de la CAPE y llevan muy bien estas voces.»*

A pesar de su corta edad, las AEJTs de Thiès cuentan con herramientas gracias a los conocimientos adquiridos durante las actividades del proyecto en su área. Han logrado posicionarse como agentes de cambio y ganarse la confianza de las comunidades para hacerse cargo de ciertos temas relacionados con la niñez. Las actividades de divulgación no se utilizaron mucho en THIES durante este año del proyecto. Sin embargo, las AEJT todavía participaron en las actividades de su comisión nacional. Su objetivo para 2018 era expandir los grupos de base y fortalecer las acciones en las áreas del proyecto. Desafortunadamente, no hubo actividad ni en 2018 ni en 2019 en este proyecto.

2- Fortalezas y factores de éxito

Podemos observar un compromiso bastante bueno de las CAPEs en la región de Thiès. Se proponen soluciones comunitarias y muchas acciones innovadoras a favor de la infancia y la juventud.

3- Debilidades y dificultades encontradas

La implementación de las actividades solo se llevó a cabo en 2017. En 2018 y 2019, no se llevó a cabo ninguna actividad en el marco del proyecto.

Parece que la madurez y la organización de las AWCY en Thiès fueron una de las causas. La alta rotación de personas mayores no favoreció la estabilidad del grupo y el seguimiento de las actividades. Aunque habiendo construido una buena colaboración con los actores institucionales, algunas alianzas no pudieron mantenerse debido a cambios en la gestión o problemas estructurales encontrados por ciertas estructuras. Esta situación y la falta de

promoción no fomentaron el desarrollo de asociaciones y la facilitación de muchas actividades en THIES.

A pesar de su ambición de promover el registro o reinscripción de niños en situación de abandono y / o deserción desde el segundo año y la extensión de sus grupos en los pueblos aledaños, el proyecto ha conocido solo un año. No se pudieron lograr las actividades de esparcimiento previstas, los diálogos de género, la participación de los mayores en la formación de monitores de comunidades educativas, la creación de nuevas alianzas. Sin embargo, las AEJT siguen activas y utilizan los medios a su alcance para fomentar la educación integral de sus pares.

Si bien las actividades comunitarias continúan con el compromiso de los actores, no ha existido una estrategia para asegurar el avance de ciertas actividades apoyadas financieramente por el proyecto. Esto conduce a la desaparición paulatina de los efectos positivos que habrá tenido la intervención.

CASO DE SUCESS STORY – REGION DE THIES

Mi nombre es Meissa DIOUF. Tengo 18 años. Soy parte del grupo de base de Medina FALL y soy la vicepresidente.

El proyecto FASALE ha cambiado mi vida. Antes del proyecto en 2017, había dejado mis estudios por falta de medios y el desacuerdo de mis padres para continuar mis estudios. De hecho, siendo una niña, muchos todavía piensan que nuestra crianza no tiene sentido y que estamos condenadas a ser amas de casa.



Como mi hermana mayor era parte de AEJT, tenía todas las herramientas y dispositivos para acercarse a mis padres y defender la educación de las niñas. También se movilizaron para encontrarme los medios para volver a la escuela. Lo que se hizo con gran éxito.

En el futuro, sueño con ser informática. Mi padre está muy activo en la venta de productos electrónicos y creo que puedo ayudarlo a hacer crecer su negocio. Además de eso, me encantan las redes sociales, así que puedo ser una buena informática (risas). Como vicepresidenta, soy muy activa en las charlas con los niños sobre sus derechos, pero también sobre sus deberes.

Agradezco a AEJT por darme la oportunidad de regresar a la escuela, ¡estoy muy feliz!

II- LOS IMPACTOS EN LA REGION DE DIOURBEL

1- LOS IMPACTOS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS DEL PROYECTO



Resultado 1: Los niños en edad escolar en las áreas de intervención asisten a la escuela y reciben apoyo.

Al igual que en la región de Thiès, el proyecto utilizó el mismo enfoque en la región de Diourbel de 2017 a 2019. Para fomentar la escolarización de los niños en las áreas de intervención del proyecto, se ha establecido una organización de jornadas de sensibilización sobre escolaridad gratuita, la organización de campañas de recogida y la distribución de útiles, facilitación de matrículas y la organización de cursos de refuerzo académico.

Así, durante los **03 años** de implementación del proyecto, más de **1,530 niños** identificados se han matriculado o reinscrito en las escuelas primarias de las áreas de intervención. La sensibilización de los jóvenes permitió que **20 escuelas** se comprometieran a no imponer más la falta de pago de cuotas y útiles como motivo para expulsar a los estudiantes. Para ello, se realizaron **03 campañas** anuales de recogida de material escolar a nivel de barrios, autoridades y comercios que permitieron la recogida de material escolar y la instalación de tiendas escolares. Este esquema permitió distribuir útiles escolares a familias precarias para que los niños pudieran ir a la escuela, con reembolso gradual. Durante los **03 años** se registraron más de **785 registros** de niños en alto riesgo de deserción, de los cuales más del **55% de registros** femeninos gracias a este dispositivo y a la sensibilización realizada en las escuelas.

Durante el **curso escolar se organizaron cursos de refuerzo académico** a lo largo del proyecto en 10 espacios. La tasa de éxito de los estudiantes matriculados en cursos de refuerzo es muy satisfactoria. En promedio, el **97% de los estudiantes** que tomaron estos cursos pasaron a una clase superior o aprobaron los exámenes. Gracias a los más de **1604 cursos** de refuerzo organizados, varios alumnos matriculados en las clases desde CI hasta CM1 han mostrado su gran interés por las lecciones, con una asistencia superior al **98%** y han mejorado considerablemente su nivel..

Para N.N, joven alumno beneficiario, *« mis padres son analfabetos. No pueden ayudarme a hacer un seguimiento. Tenía malas notas pero no podía motivarme porque mis padres nunca habían ido a la escuela. Si no me hubiera beneficiado de las lecciones, habría abandonado la escuela. Hoy aspiro a ser funcionario»*. N.N y sus compañeros tuvieron la ocasión de beneficiarse de estas oportunidades 03 veces a la semana durante sesiones de 2 horas. *“Tenía problemas de lectura y escritura porque estaba estudiando estudios coránicos. Más tarde ingresé a la escuela formal. Gracias a las lecciones he mejorado mucho y puedo leer y escribir. Ya no me avergüenzo frente a mis compañeros»*. Esta es la declaración de A.S. a quien los cursos de refuerzo le han traído mucha confianza y tener la ambición de continuar.

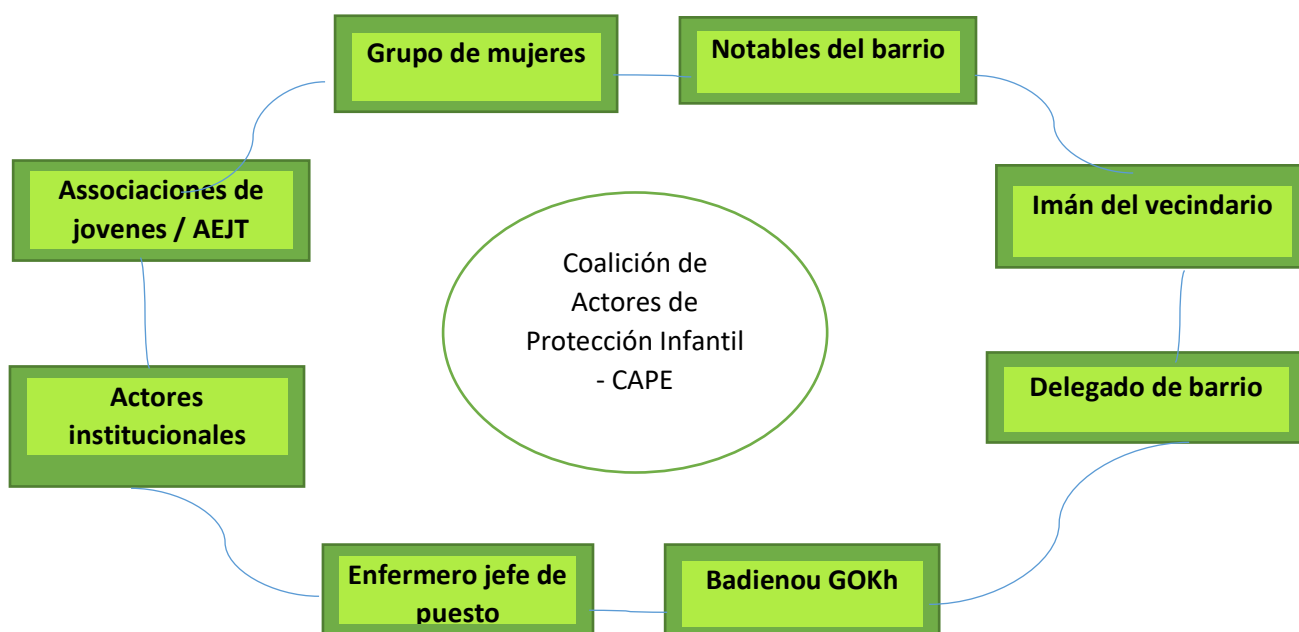
Para K.O., Director de la Escuela Regional Ibrahima THIOYE, su escuela pudo mejorar gradualmente su desempeño oscilando entre el **65,75%, 68%** y el **83%** al final del proyecto! *« Los padres finalmente se han dado cuenta de la importancia del refuerzo académico fuera de las lecciones en el aula. Esto les permitió a la asociación de padres de alumnos y a los profesores, considerar su contribución para perpetuar esta actividad que nos ha dado mucho.»*, dijo él.

El proyecto ayudó a reducir la tasa de abandono escolar en el área del **10% al 6%**.

Resultado 2: Los niños en las áreas de intervención se benefician de las medidas preventivas contra el abuso y los niños víctimas de las medidas de asistencia

Para promover el establecimiento de un entorno de protección integral para niños y jóvenes, las CAPE y AEJT de Diourbel jugaron un papel muy decisivo.

Así, al igual que en la región de Thiès, la composición de los CAPE es la misma (Ver diagrama a continuación). Los actores comunitarios e institucionales se reúnen dentro de este mecanismo en cada barrio para garantizar que todos estén atentos para contrarrestar cualquier riesgo de violencia contra los niños.



Durante el proyecto, se llevaron a cabo **03 actividades de capacitación de actores** en torno a mecanismos y estrategias de protección infantil. Así, 62 integrantes de las CAPEs de las áreas de intervención cuyas AEJTs pudieron beneficiarse de esta capacitación, que tiene como objetivo mejorar su eficiencia en el cumplimiento de su misión de protección. Se han proporcionado herramientas para la identificación efectiva de casos de abuso y el cuidado de los niños en su sistema. Para mejorar sus intervenciones y compartir buenas prácticas, se organizaron **04 reuniones inter-CAPE** y se desarrolló una estrategia de armonización de prácticas. Posteriormente, se formuló un proyecto de base de datos departamental para asegurar la consistencia de los mecanismos de protección para asegurar su sostenibilidad y eficiencia. Estas jornadas de intercambio han permitido a **3 CAPEs** revitalizarse en sus espacios gracias a

una mejor organización y la promoción de las experiencias de otras coaliciones. Gracias a su formación en prevención y protección infantil, cada integrante de la CAPE, de acuerdo con sus prerrogativas, vela por el desarrollo de la niñez y la prevención de todo tipo de violencia en aras del interés superior de los jóvenes.

Las AEJT, también miembros de la CAPE, también han desempeñado un papel importante en la revitalización de las actividades en las áreas de intervención. Para ello, primero se desarrolló una "estrategia para revitalizar a los grupos de base en dificultad" para permitir que las AWCY lleguen a un gran número de niños en las áreas del proyecto. 15 personas de referencia a nivel de CAPE y 30 puntos focales que se encuentran en las áreas de intervención apoyaron la implementación de dicha estrategia. Esto resultó en la creación de **04 nuevos grupos de base de la AEJT**.

Después de la fase de revitalización, las AEJTs brindaron más de 186 charlas a los integrantes del grupo para un mejor conocimiento de sus derechos, mecanismos de protección y actos de maltrato.. Para asegurar la plena participación de la niñez en la defensa de sus derechos, se han co-construido planes de acción proponiendo acciones de prevención, defensa y atención a la niñez víctima de violencia. Así, durante el proyecto se identificaron y atendieron cerca de 433 casos de niños víctimas. Los tipos de violencia referidos incluyeron trabajo forzoso, acoso sexual, matrimonios precoces y casos de abuso físico. Así, la sensibilización de CAPE y de los jóvenes AEJTs continúa con las comunidades con el fin de sensibilizar a los padres sobre estas prácticas perjudiciales para el desarrollo integral de la niñez. Se centró especial interés en los derechos del estado civil, la deserción escolar, las peores formas de trabajo, los malos tratos, los secuestros de niños, los peligros de la movilidad de los niños, la educación de las niñas, las prácticas tradiciones degradantes para las niñas y los roles y responsabilidades de las comunidades en la protección infantil.

Aunque todavía se registran casos de violencia, **estos se han reducido** porque las comunidades están mejor sensibilizadas y cuentan con órganos competentes para garantizar mejor la seguridad de los niños. Los jóvenes, por su parte, también pueden identificar los malos tratos y remitirlos a los órganos competentes. Se hizo un seguimiento de los casos **de niños apátridas**, incluidos **23 niños** en clase de examen que obtuvieron su certificado de nacimiento. A.A.S. es uno de ellos. *« Mi nombre es A.A.S. y tengo 13 años. Curso primero de secundaria. Hasta el sexto grado de la enseñanza primaria, no tenía un documento de estado civil y no pude hacer mi examen. Gracias a la intervención de la asociación, me acompañaron para obtener mi parte y pude realizar mi examen al año siguiente. Ahora estoy tranquilo para mi futuro...*

pido a los padres que registren a sus hijos desde que nacen para evitar este problema y muchos otros...»



En cuanto a las charlas de derechos y protección, según 05 jóvenes miembros de la asociación, estas sensibilizaciones tuvieron un fuerte impacto dentro de los grupos de base.. Para ellos, *« los niños que a veces son testigos de abusos ahora saben a*

quién dirigirse. Si no tienen las herramientas para gestionar el caso, saben que pueden contactar con los mayores de la asociación, la CAPE o la AEMO o Action Educative en Milieu Ouvert.». La revitalización de los grupos de base ha permitido llegar a un gran número de niños que se han vuelto más alertas a los diversos peligros que pueden enfrentar. *« Estas charlas nos dan mucha confianza ya que ahora sabemos qué hacer con cada caso de abuso. Gracias a esto, todos podemos participar para ayudar a nuestros compañeros en su problema.»*.

«Yo, por ejemplo, ayudé a un niño de mi barrio a regresar a la escuela después de ser expulsado,» dijo E.H.K., quien por observación detectó un caso de despido y tomó medidas para resolver el problema de uno de sus compañeros de barrio. A.G. por su parte, elogia la contribución personal de las actividades de EJT en su confianza en sí mismo y su compromiso con el bienestar de los niños de su barrio., *« Gracias a mi participación en WCYA, estoy usando mi tiempo libre para cosas útiles y estoy aprendiendo muchas cosas que no sabía antes. Me cambió mucho y estoy orgulloso de ello.»*. Durante el proyecto, las AEJTs participaron en la **anulación de 04 matrimonios infantiles**.

Resultado 3: Los niños y los jóvenes aprenden sobre la sexualidad, el género y la salud reproductiva.

Gracias a las intervenciones de las AEJTs en charlas sobre sexualidad, género y reproducción, los mayores han mejorado mucho sus técnicas de facilitación y han adquirido muy buena experiencia en la sensibilización sobre temas que aún son tabú en la sociedad.

Para ello, se organizaron **03 sesiones** de capacitación sobre temas de salud reproductiva como la pubertad, el ciclo menstrual, higiene corporal en beneficio de **165 jóvenes trabajadores** de la salud. Gracias a esta actividad, los relevos adquirieron conocimientos sobre métodos anticonceptivos, embarazo precoz e ITS, genitales y menstruación. Tras esta formación, se propusieron 30 planes de acción para los **30 grupos base** de las áreas de intervención para la multiplicación de conocimientos.



Al finalizar las charlas, los niños y jóvenes de los grupos de base conocieron los riesgos del embarazo precoz, los peligros de las ITS, el género y la participación de los jóvenes en las actividades

comunitarias.

Para provocar un cambio de comportamiento frente a los factores y obstáculos en la educación de la niña, se llevaron a cabo discusiones con enfoque de género. **170 niños** conocen las realidades que enfrentan las niñas en la comunidad, tales como prácticas socioculturales vinculadas al género, violencia de género, grandes cargas de trabajo doméstico, etc. Para algunos miembros de la AEJT, las ideas recibidas que tenían antes del proyecto han cambiado mucho. Diferencias tales como « *Las niñas no son iguales a los niños, hay trabajos para niñas y otros para niños, las niñas son complicadas y tienen muchos problemas, una niña no debería jugar al fútbol* » se observaron al nivel de los niños antes de las discusiones de género

realizadas durante el proyecto. *« Gracias a estos intercambios sabemos que esta división de tareas es una visión de la comunidad que debe evolucionar y que niñas y niños tienen los mismos derechos. »*, dicen. Aunque son tímidos, se observaron **cambios de actitud**. Por ejemplo, ciertas tareas del hogar como lavar la ropa, barrer, limpiar las habitaciones hasta entonces consideradas exclusivamente femeninas son gradualmente aceptadas por los chicos. *« Ya no nos da vergüenza lavar nuestra ropa o barrer nuestra habitación »*. Incluso si el reparto equitativo de las tareas aún no es una realidad, los jóvenes comprenden mejor los riesgos de ciertas prácticas para sus hermanas y prometen garantizar que se tengan en cuenta mejor sus mejores intereses..

Las charlas sobre temas de salud reproductiva también permitieron promover las estructuras para hacerse cargo de estas cuestiones en Diourbel, hasta entonces desconocidas para los jóvenes. A medida que avanzan las discusiones, los jóvenes de los grupos de base acuden mejor a los establecimientos de salud de la zona con menos vergüenza. **53 de ellos** se acercaron al Centro de Consejería para Adolescentes para hacerse cargo de su solicitud personal. Las chicas jóvenes han entendido bien sus ciclos y saben cómo evitar los embarazos en la adolescencia. **8 casos de ITS** fueron remitidos al centro de salud por jóvenes de grupos de base, quienes desarrollaron un comportamiento más responsable con respecto a su sexualidad.

Para algunos jóvenes EJT entrevistados, las charlas sobre salud reproductiva son una actividad de prevención muy relevante. *« Los niños reproducen lo que ven en la televisión. Si no tienen conciencia sobre su sexualidad, esto puede tener graves consecuencias. »* dice uno de los integrantes. Para otro, *« Estas charlas dan a los jóvenes el valor de abordar algunos de sus problemas de sexualidad. Para mí, por ejemplo, han permitido que muchos de mis compañeros me pregunten sobre temas delicados que no pueden discutir con sus padres. Esto ha roto el tabú y nos permite estar mejor orientados y prevenir posibles problemas. »*.

Resultado 4: Los jóvenes del MAEJT tienen calificaciones para acceder al empleo y al emprendimiento

Para promover la empleabilidad de los jóvenes AWCY, se organizó 1 día de reflexión para permitir que los jóvenes identifiquen oportunidades. Gracias a la participación de varios socios, se han identificado estructuras que ofrecen oportunidades. Así, los programas estatales de empleo para jóvenes, ONG, empresas de microcrédito y otras organizaciones activas en los

campos de la agricultura, la avicultura, la ganadería, la artesanía o la formación profesional han podido presentar sus ofertas y despertar el interés de los jóvenes de Diourbel.



Gracias al networking y la búsqueda de socios, los AEJTs con proyectos profesionales pudieron recibir propuestas de apoyo y acompañamiento para la realización de AGI o actividades generadoras de ingresos.

Así, **en el ámbito del emprendimiento**, los mayores se han beneficiado de la formación sobre la creación y gestión de microempresas. Así, **25 jóvenes** han fortalecido sus conocimientos de emprendimiento para estimular su espíritu emprendedor y 10 de ellos han dado pasos para crear su microempresa (tienda, taller de carpintería metálica, peluquería, avicultura, electricidad, procesamiento) Al final del proyecto, 25 EJT están en proceso de desarrollar AGI en avicultura y comercio y 2 jóvenes han abierto **un taller de carpintería metálica**. 02 jóvenes beneficiados de la **financiación del proyecto del DER** o Desarrollo de Emprendimiento Rápido del Estado de Senegal.

En cuanto a la **formación profesional**, **43 jóvenes**, incluidas **27 adolescentes**, recibieron formación profesional en el CFP, el centro polivalente y la escuela secundaria técnica, en el instituto de formación SELLY YA y en la escuela técnica y comercial de Assane Ndiaye. Recibieron formación en peluquería, costura, fontanería, electricidad, estética, alicatado y artesanía. Los jóvenes también realizaron reuniones y visitas a servicios, agencias, empresas, estructuras de microcrédito. **22 jóvenes** enviaron sus currículums a empresas y **09** pudieron hacerlo. **02** se pusieron en contacto con la ANPEJ en el marco del proyecto DER del Estado. **03 estudiantes** obtuvieron su Certificado de Estudios Profesionales en electricidad, 01 estudiante en construcción, **07 niñas** en artesanía y **02 niñas** en restauración.

« Todas estas actividades nos han dado mucho », dice una de las personas mayores entrevistadas.

« Tenemos muchas ideas como jóvenes pero no sabemos por dónde empezar. La formación nos brindó las herramientas necesarias para desarrollar un proyecto y llevar a cabo un

plan de negocio. Posteriormente se pusieron en marcha muchos proyectos.», dice. Para A.N, estas oportunidades hicieron que despegara. « **Ahora soy relevista de salud y trabajo en el puesto de salud. Gracias a mi participación en el grupo, he ganado mucho en liderazgo. Fui elegido este año para realizar una capacitación en concientización sobre el coronavirus y soy líder de equipo.»,** dice A.N., una mayor protectora del AEJT de Diourbel.

Resultado 5: Le MAEJT/Senegal es una estructura modelo para las organizaciones de niños y jóvenes en el campo del cambio social

En cuanto al posicionamiento de la AEJT como agente de cambio social, los diferentes grupos



de base compartieron con los socios sus resultados, sus experiencias, las dificultades y las expectativas de la AEJT durante su visita a Diourbel.. Esto ayudó a promover su movimiento ante

las autoridades. Eventos como la celebración del Día del Niño Africano y del 20 de noviembre también ayudaron a promover las actividades de la asociación. Gracias a estos eventos, los jóvenes abogaron con las autoridades que se comprometen a facilitar el acceso al estado civil a los niños no registrados. También se destaca la colaboración con la red “niñas no esposas”, OIM, SALVAN A LOS NIÑOS, Terre des hommes, miembro fundador de la coalición de la sociedad civil para acabar con el matrimonio infantil a través de actividades puntuales.

Gracias a la formación en comunicación, **22 jóvenes** miembros de la asociación tienen un mejor conocimiento de las técnicas y formas de comunicación y son capaces de poner en marcha estrategias para una mejor visibilidad de sus acciones..

38 miembros de la AEJT participaron en las actividades de las redes de la sociedad civil. Se trata de dos talleres internacionales **del UNFPA sobre matrimonio infantil, violencia de género y abandono de culturas nocivas**, tres talleres de la RAO sobre **movilidad infantil transfronteriza**, un taller **CONAFE sobre Protección** y del **Foro Civil** sobre elecciones. Estas acciones también permitieron popularizar mejor la acción de las CAPEs, la educación y retención de las niñas en la escuela durante el día del niño africano, el día internacional de las niñas y el 20 de noviembre de celebración del aniversario de la el CDE.

Según la Sra. R.G., Directora del CDEPS o Centro Departamental de Educación Popular y Deportiva de Diourbel, los AWCY son jóvenes muy comprometidos y útiles a las comunidades. La secretaria del CDEPS también estuvo a cargo de dos mayores de AEJT. *« Debemos confiar en los jóvenes, guiarlos y apoyarlos. Es por eso que estamos felices de apoyar sus actividades al poner nuestro local a su disposición durante sus actividades. Insto a las ONG a que se acerquen a las estructuras estatales y les informen de sus iniciativas. Siempre estamos felices de participar en la implementación de proyectos en nuestras áreas de intervención. »*, confió ella.

La AEJT pudo beneficiarse de proyectos desarrollados con el apoyo de especialistas: un proyecto de creación de un centro y un proyecto de sensibilización sobre salud reproductiva con la Fundación Xaley y la Fundación Real Madrid. Al final del proyecto, los AEJT de Diourbel están mejor empoderados y son reconocidos en su territorio como un actor de cambio. A nivel comunitario, según un gerente de distrito en el área de intervención del proyecto, *« los EJT son el eje de nuestras intervenciones. Toman muchas iniciativas y tienen pleno poder dentro de la CAPE gracias a su compromiso y eficiencia. Son reconocidos por el estado y plenamente apreciados por la comunidad por el excelente trabajo que realizan. Hacer que los jóvenes se involucren en un barrio es una fuente de sostenibilidad para nuestras acciones, son la próxima generación... »*

2- Fortalezas et factores de éxito

En Diourbel, podemos notar una participación comunitaria muy grande y un fuerte **compromiso de la AEJT**. La organización de la asociación está bien establecida y ha permitido una buena implementación de actividades. La AEJT de Diourbel es reconocida por la comunidad, pero también por las autoridades locales y los actores de la sociedad civil. Estos responden a todas sus solicitudes y han facilitado enormemente la realización de sus

actividades. Gracias al compromiso de los mayores y su experiencia en la asociación, se lograron los resultados esperados.

Los CAPE también están muy comprometidos y experimentados con una buena estructura.

3- Dificultades encontradas y debilidades

Como en Thiès, las AEJT en Diourbel tienen poca capacidad financiera. A pesar de tener una muy buena red y buenas relaciones con las estructuras estatales y las autoridades locales, la disponibilidad de recursos financieros es una debilidad. Dado el tamaño de sus grupos de base, la falta de recursos impide que la asociación atienda la demanda de los jóvenes. También se observa una debilidad para la coordinación y facilitación de reuniones del comité de gestión y seguimiento de actividades. El desarrollo de capacidades en esta dirección será necesario para impulsar su desempeño.

CASO DE SUCESS STORY -DIOURBEL



Mi nombre es MAME DIARRA, tengo 26 años y soy miembro de la AEJT de Diourbel. Seguí estudios coránicos y luego me formé para convertirme en aprendiz de sastre en el mercado de Diourbel. Soy miembro de la AEJT de Diourbel. Cuando empecé, solo era

miembro de un grupo de base de la asociación y seguía las charlas que me interesaban mucho. Los de salud sexual y reproductiva me atrajeron especialmente porque vi su utilidad. Luego hice un curso de capacitación de 6 meses como relevo de salud en la Cruz Roja. Posteriormente trabajé en el centro de salud en un proyecto relacionado con la desnutrición infantil. Me ha dado mucho. Ahora, estoy muy activa en charlas en grupos de base sobre todos los temas de salud.

Gracias a mi cercanía con los jóvenes, los niños del barrio no dudan en acercarse a mí cuando tienen preguntas concretas en el ámbito de la SR, sin ningún tipo de vergüenza. Un hito en mi experiencia fue la ayuda que le brindé a una mujer que trabajó con nosotros con su bebé enfermo. Si no hubiera sido por mi intervención, el caso del niño habría empeorado, pero afortunadamente nos pudimos hacer cargo de él. Cuando vi la mejora física del bebé unos días después, me sentí muy orgullosa de ello.

Agradezco a la AEJT su compromiso con la comunidad y la oportunidad que me ha brindado la asociación de formación profesional.

III- LOS IMPACTOS EN LA REGION DE LOUGA



1- LOS IMPACTOS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS DEL PROYECTO

Resultado 1: Los niños en edad escolar de las áreas de intervención asisten a la escuela y reciben apoyo.

Al igual que en las regiones de Thiès y Diourbel, el proyecto utilizó el mismo enfoque en la región de Louga de 2017 a 2019. Para fomentar la escolarización de los niños en las áreas de intervención, el proyecto también permitió organizar sesiones de formación en sensibilización sobre la escolarización gratuita, organización de campañas de recogida y distribución de útiles, facilitación de la matrícula y organización de cursos de refuerzo académico.

Así, para incentivar la educación en las áreas de intervención, se realizó la matriculación de niños en **06 barrios** a través de **18 jornadas** de sensibilización sobre **matrícula gratuita**. Estos ruegos se organizaron en colaboración con las autoridades académicas (Inspección de Educación y Formación, directores de escuela), equipos docentes y Asociaciones de Padres de Alumnos para buscar soluciones para la matrícula gratuita. **09 escuelas** han adoptado la idea de no expulsar a un estudiante por no contribuir con ciertos costos relacionados con la escuela. La promoción se llevó a las escuelas para que todos los niños puedan acceder a la escuela, independientemente de su condición económica y social. Para hacer esto, las AEJT y CAPE organizaron 03 campañas para recolectar donaciones en especie y financieras que involucraron el compromiso de los especialistas locales y las autoridades locales, y una caminata para alentar la matriculación de niños en la educación formal. Así, dos ayuntamientos y la Acción Educativa en medio abierto han contribuido a la compra de material para el establecimiento de tiendas escolares en **05 barrios**. Más de **416 estudiantes**, incluidos **213 niñas** y **203 niños** de familias pobres, pudieron beneficiarse de él para inscribirse o volver a inscribirse en la escuela formal.

Para **mejorar el rendimiento académico**, se organizaron **cursos de refuerzo académico** en **10 áreas**. Así, se llevaron a cabo 603 sesiones de refuerzo para 487 alumnos de primaria en **08 escuelas**. Gracias a estas actividades, el nivel de lectura de los alumnos ha mejorado notablemente, según testificaron los profesores. *« Estas lecciones han permitido que los niños salgan de su estado de debilidad y les den confianza, siempre piden más »*, A.B.C., Director de la Escuela Primaria de Artillerie NORD. Gracias a las sesiones de trabajo organizadas los miércoles, viernes y sábados, K.L., un alumno que ha realizado cursos de capacitación, está encantado de saber leer y escribir bien ahora. *« Antes de las lecciones, no podía leer ni hacer bien los cálculos, tampoco tenía los medios para tomar lecciones privadas. »*, confía ella. Para K.N. y 486 de sus compañeros que se beneficiaron de los cursos de refuerzo, el **74,97%**

consiguieron mejorar su nivel en lectura y matemáticas. En cuanto a los beneficiarios en la clase de examen reforzados en 03 escuelas, el **65,72%** aprobó la CFEE contra el **32,39%** a nivel departamental, lo que demuestra el impacto de los cursos en el nivel de los niños.

Para las 4 escuelas que habían comenzado al inicio del proyecto, el nivel de la mayoría de los estudiantes mejoró al final del año escolar gracias al esfuerzo realizado por los equipos docentes en la supervisión.

« Para nuestra escuela, que está ubicada en un barrio pobre, el impacto de las lecciones se ha notado a nivel de los estudiantes. Fue un beneficio real para mi escuela. Necesitamos buscar medidas para asegurar la sostenibilidad de estas actividades con la APE, los Comités de Gestión Educativa, pero sobre todo con las comunidades que necesitan involucrarse mejor en las escuelas.. » Nos indica.

Resultado 2: Los niños de las zonas de intervención se benefician de las medidas preventivas contra los abusos y los niños que son víctimas de las medidas de apoyo.

Al igual que en el resto de áreas del proyecto, la consecución de este resultado estuvo a cargo de las CAPE y las AEJT.

Para la participación de CAPE, se realizó una evaluación a nivel de 05 coaliciones para evaluar la funcionalidad de estos dispositivos con la ayuda de la herramienta de la tabla de 10 estándares de calidad para servicios de protección. Esta herramienta permite examinar el mecanismo comunitario mediante el estudio, entre otros, de criterios como los roles, apropiación y representatividad de los actores, protección de la niñez, derivación y manejo de casos de abuso. Han sido bien notados y se han hecho informes.

Las CAPE del proyecto se configuran de la misma manera que las demás regiones con un fuerte compromiso de los líderes vecinales. También se beneficiaron de un taller de desarrollo de capacidades para mejorar su atención en protección infantil y gestión de casos.

Durante el proyecto, se organizaron **08 reuniones inter-CAPE** para promover el intercambio de experiencias y compartir las dificultades encontradas en el campo. Se tomaron acciones para abogar contra la organización de **02 matrimonios infantiles** en Keur Serigne Louga y Darou Salam.



Para que los jóvenes del barrio puedan prevenir mejor el riesgo de abuso, se organizaron **97 charlas** sobre protección infantil y mecanismos de

denuncia. Se gestionaron **18 mecanismos** de denuncia a través de **38 puntos** focales-denuncias constituidas a nivel de la AEJT, grupos de base, CAPE, escuelas, centros de alfabetización y el equipo de Acción Juvenil. En definitiva, **490 niños** tienen un mejor conocimiento del MAEJT, la protección, sus derechos y deberes y saben cómo prevenir ciertos peligros. Tienen un mejor conocimiento de los **3 pilares** de la protección (prevención, cuidado y promoción de derechos) y las diferentes etapas que atañen a cada pilar. **04 niños víctimas** fueron atendidos por la asociación.

La AEJTde Louga pudo establecer **09 organizaciones infantiles en 07 barrios** y construir una estrategia para el relanzamiento de actividades y la ampliación de los grupos de base, se organizaron 11 sesiones de planificación y seguimiento con las EJT, CAPE y otras organizaciones juveniles para promover el intercambio de experiencias.

Resultado 3: Los niños y jóvenes aprenden sobre sexualidad, género y salud reproductiva.



Para mejorar la atención de los problemas de salud reproductiva por parte de los jóvenes en los grupos de base, se organizaron 02 sesiones de capacitación para los relevos de salud. 31 recibieron capacitación sobre temas como la pubertad, el embarazo precoz, los medios de prevención y protección contra la violación. También recibieron herramientas para mejorar sus técnicas de

animación y concienciación sobre educación sexual.

A continuación, se organizaron charlas dentro de grupos de base sobre temas de salud reproductiva, teniendo en cuenta los grupos de edad y el género. Se realizaron **20 diálogos** de género con jóvenes para mejorar su relación con el género y promover cambios de comportamiento con respecto a determinadas prácticas. De esta forma, los jóvenes han obtenido un mejor conocimiento de las desigualdades sociales vinculadas al género o la división social del trabajo. Para A.S., un adolescente de 13 años, las discusiones sobre cuestiones de género han cambiado su percepción de la educación de las niñas.: *« Realmente pensé que una chica que no va a la escuela no plantea ningún problema. De todos modos, después de la boda, se le asignará tareas de la casa. »*. Para T.S también, *« una niña no tiene fuerza, un niño tiene mucho más »* Ahora, entienden todo lo que está en juego detrás de valorar la educación de sus compañeras. Al igual que estos jóvenes compañeros adolescentes, se notaron gestos tímidos, como el ofrecimiento de ayuda con las tareas del hogar en sus familias, pero también en la sede de AEJT. Para estos dos jóvenes adolescentes, el impacto de estas charlas es visible en su barrio, *« En nuestro barrio había niñas que no iban a la escuela, pero con las charlas de las AEJT, muchas de ellas ya están registradas. »*.

En cuanto a la promoción de los servicios de SR, los jóvenes adquirieron una mejor comprensión de las misiones de las estructuras especializadas en SR. 261 niños tienen conocimiento sobre su cuerpo, derechos sexuales, el ciclo menstrual, las causas y consecuencias de los embarazos de adolescentes y las ITS, el matrimonio infantil. Así, 61 adolescentes fueron remitidas a la matrona del Centre Conseil ADO para solicitar información o suscribirse a los servicios de cribado. 01 sesión de proyección organizada en la sede de AEJT en alianza con CCA, llegando a 91 personas. Se ha propuesto un proyecto para desarrollar un marco de asociación con organizaciones que trabajan en el campo de la salud reproductiva y el género, pero no ha visto la luz. Existen vínculos de asociación especialmente con el Ado Counseling Center, ASBEF o la Asociación Senegalesa para el Bienestar Familiar o U-Report que facilita ciertas actividades como las sesiones de proyección, la inclusión de ciertos adultos mayores en la red de educadores de pares. Sin embargo, todavía no existen protocolos de asociación que vinculen las diferentes estructuras.

Gracias a la participación de las personas mayores en estos temas y la relevancia de estas actividades, dos personas mayores son educadores entre pares en el Centre Conseil Ado y sostienen charlas sobre SSR.

Enda Jeunesse Action y AEJT están invitadas a todas las actividades organizadas por la CCA y el IME. Estas dos estructuras participan mucho en las actividades del proyecto y responden a solicitudes relacionadas con las actividades del programa.

Resultado 4: Los jóvenes del MAEJT tienen titulación para acceder al empleo y al emprendimiento



En materia de formación profesional y emprendimiento, también se organizó en Louga 01 jornada de reflexión sobre la empleabilidad de los jóvenes con la participación de varias estructuras activas en el campo. y de las otras

AEJT. Los jóvenes plantearon sus necesidades específicas de empleo y formación compartidas a través del resumen de sus proyectos de vida. Esta fue una oportunidad para ellos de promover su movimiento a través de la transmisión del evento en estaciones de radios comunitarias. La información recopilada permitió a los jóvenes conocer las oportunidades de empleo o formación que se les ofrecen a nivel de las estructuras públicas del ESTADO como el CEFAM o el centro de formación y apoyo al comercio, el Centre de Formación profesional, la CRE o el Centro de Investigación y Ensayo. Esto también les permitió identificar oportunidades para la creación de Actividades Generadoras de Ingresos a través de la creación de microempresas, la organización en GIE para facilitar el acceso al financiamiento.

En el ámbito del networking profesional, se establecen contactos con estructuras que promueven el empleo, la orientación o la formación profesional. Se trata de la CFP (antes CRETEF), la Cámara de Comercio, CEFAM, Cámara de Comercio, CRE (Centro de Investigación y Ensayo). 02 personas mayores se han integrado a la AECES o Asociación de supervisores de comunidades educativas de Senegal de Louga siguiendo la formación de monitores.

Se organizaron **3 módulos de formación de calificación**, gracias a esto, 90 chicas de los grupos base de Montagne Nord, Golf ubicados en Artillerie Nord y Keur Serigne Louga Sud han fortalecido sus habilidades en las técnicas de fabricación de zapatos de lana perla y bolsa de perlas.

17 miembros de AEJT, incluidos **3 niños y 14 niñas**, desarrollan sus actividades generadoras de ingresos en costura, peluquería, pequeñas empresas, transporte, pastelería, etc. 01 joven abrió un taller **de carpintería ebanista**.

Para la formación profesional, **02 jóvenes** fueron colocados en prácticas en un taller de carpintería y **01 mayor** consiguió financiación y abrió un comedor para la venta de productos cosméticos.

Para los ancianos de la AEJT, este resultado ha traído muchos cambios en sus vidas.. *« Antes del proyecto, tenía muchas ideas que no podía poner en práctica.»* dice uno de los mayores. Para mi, *« Quería emprender pero no tenía ningún método ni herramienta. Si ahora somos capaces de realizar un proyecto de la A a la Z, la formación ha jugado un papel clave».*

Se observaron muchos ejemplos de integración durante el proyecto. De hecho, el grupo de personas mayores activas en la región de Louga es un buen ejemplo de éxito profesional. Para I.S, ahora relevo de la salud, las actividades desarrolladas han despertado en él la necesidad de una formación en salud reproductiva. Además, se inscribió en un curso de capacitación certificante en salud comunitaria para validar sus conocimientos. *« Este amor me fue transmitido a través de nuestras charlas realizadas en grupos de base, vi el impacto y quise profundizar mis conocimientos».*

Resultado 5 : El MAEJT/Senegal es una estructura modelo al nivel de las organizaciones de la niñez y juventud en el campo del cambio social



Se ha establecido una asociación con CISV o Communauté Engagement Service Volontaire como parte de los proyectos Calcio Louga Fc (escuela de fútbol en beneficio de los jóvenes de AEJT) y

Sunuxale. La AEJT y la CAPE pudieron beneficiarse de 4 capacitaciones en los temas de protección, charlas o 4, 03 transmisiones de radio y la instalación de bomba solar en la sede de la AEJT, que tiene su local a nivel del centro de orientación adolescente.

Gracias al taller de presentación del proyecto en las áreas de intervención del proyecto con actores comunitarios, se facilitó el establecimiento de la situación en las áreas.

En cuanto a la colaboración de la AWCY con las estructuras especializadas, destaca la facilitación de jornadas formativas por parte de Acción Educativa en Entorno Abierto (Actor del Estado) y la Asociación Senegalesa para el Bienestar Familiar en la dirección de personas mayores y las CAPEs.

2- Fortalezas y factores de éxito

En Louga, podemos observar una participación bastante buena de las estructuras estatales. Para apoyar la distribución de insumos, respondieron a las solicitudes de los jóvenes. Por el lado de la alianza, los jóvenes pudieron iniciar colaboraciones con algunas instituciones, aunque no formalizadas. Sin embargo, esto permitió a la asociación obtener facilidades para la realización de determinadas actividades.

3- Debilidades y dificultades encontradas

Las comunidades de las zonas de intervención de la región de Louga aún se muestran reticentes a denunciar ciertos casos de abuso, maltrato o negligencia. Algunas CAPE aún notan irregularidades en la organización de reuniones mensuales.

Dadas las fuertes raíces culturales de las áreas de intervención, a algunos EJTs todavía les resulta difícil superar las consideraciones socioculturales del lugar de las niñas en las sociedades durante su sensibilización.

En cuanto a la composición de los grupos de personas mayores, notamos que la mayoría de ellos no saben leer. A pesar del gran compromiso señalado, esto constituye un obstáculo para monitorear las actividades y capitalizar su experiencia en el campo. Desafortunadamente, esto redujo en gran medida el número de relevos activos y conversaciones mantenidas, pero también el número de estructuras a las que cabe acercarse para obtener apoyo.

A pesar de la existencia de estructuras públicas de formación profesional, los EJT todavía no pueden pagar las tasas de inscripción individuales. Desafortunadamente, la falta de estructuración de la asociación no les permite acceder a fondos.

SUCCESS STORY EN LA REGION DE LOUGA



Mi nombre es EL hajj Demba FALL. Tengo 15 años. Soy miembro del AEJT de LOUGA.

Antes del proyecto, no hacía nada. En el barrio, toda la gente que quería enviar a alguien me llamaba para pequeños recados porque no tenía ocupación. Posteriormente fui descubierto por un veterano de la AEJT que me habló de la asociación.

A través de mi participación en actividades de grupos de base, he sido consciente de muchas cuestiones de derechos y he recibido formación en espíritu empresarial. Hoy dirijo un gallinero y no tengo tiempo para vagar.

Estoy agradecido con AEJT por el cambio que han hecho en mí y nunca les agradeceré lo suficiente. Mi familia está orgullosa de mí y puedo pagarles algunos pequeños gastos. Estoy feliz.

IV- RECOMIENDACIONES

Tras la capitalización de esta experiencia, recomendamos a XALEY:

En la región de Thiès:

- Apoyar a las AEJT de Thiès para que hagan un balance de su asociación y vean las razones de su pobre rendimiento durante el proyecto FASALE,
- Brindar a las AEJT sesiones de capacitación en gestión y comunicación para promover sus asociaciones.
- Apoyar y organizar la formación en la gestión administrativa y financiera de proyectos,

En la región de Louga

- Apoyar la alfabetización de las personas mayores para mejorar su nivel de francés en lectura,
- Estudiar la posibilidad de adecuar la implementación y seguimiento de las actividades a pesar de la no-alfabetización de las personas mayores.
- Apoyar a las CAPE para crear conciencia sobre los obstáculos que enfrentan los niños,
- Apoyar la organización de capacitaciones sobre la gestión administrativa y financiera de proyectos
- Intensificar la conciencia y las conversaciones sobre el matrimonio infantil, que sigue siendo una realidad

En la región de Diourbel

- Valorar la experiencia del AEJT en Diourbel y documentar los factores de éxito de la asociación.
- Fortalecer las capacidades de los jóvenes para mejorar sus habilidades en el seguimiento de proyectos para impulsarlos y empoderarlos en la coordinación de futuras alianzas.
- Apoyarlos en la dotación de un local para promover la estabilización de sus actividades.

En lo general

Para asegurar la sostenibilidad de las actividades de sus proyectos:

- Trabajar con las comunidades en un plan para la sostenibilidad de las actividades financiadas por los proyectos y un plan de retiro gradual.
- Asegurar la coordinación para la centralización de proyectos de múltiples sitios a nivel de un punto focal que centraliza todos los datos para mejorar la organización y el monitoreo.
- Trabajar en un proyecto de formación para AEJT en el seguimiento de las actividades de sensibilización.
- Proponer indicadores que rastrean el nivel de participación de las niñas en cada actividad.
- Proporcionar informes narrativos en el seguimiento para facilitar la evaluación.