



La situación de la educación de las niñas en Senegal

ÍNDICE

Introducción	3
Datos cuantitativos	3
Datos cualitativos	7
Resumen	14
Bibliografía	16

INTRODUCCIÓN

Senegal, país de África del Oeste, cuenta con 15,7 millones de habitantes (*France Diplomatie*, 2017) y su idioma oficial es el francés. Al nivel de su PIB nacional, se encuentra en el puesto 120, alcanzando los 14,6 mil millones de dólares y tiene un PIB por habitante de 950 dólares (*France Diplomatie*, 2016). La tasa de alfabetización de los/as niños/as de 15 años y más era de 38% para las mujeres y de 48% para los hombres. Respecto a su índice de desarrollo humano, se sitúa en el puesto 162 de 188 países (PNUD¹, 2016).

Este informe tiene como propósito realizar un estudio de factores socioeconómicos, culturales, demográficos, etc. que inciden en la educación de las niñas frente a los niños. Para ello, en una primera parte, se expone un análisis de factores cuantitativos con el fin de establecer un panorama global y, en la segunda parte, se exponen los factores cualitativos que explican la desigualdad de acceso de las niñas a la escuela, y en particular, al ciclo secundario.

DATOS CUANTITATIVOS

Según el informe de Unicef “Educación inclusiva de calidad” de junio de 2017:

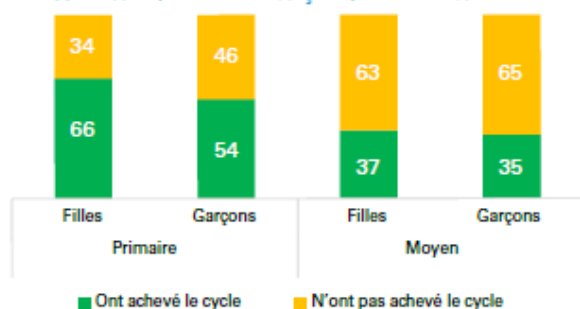
- De cada 100 niños de 3-5 años, más de 65 no asisten ninguna institución de aprendizaje (incluido los establecimiento coránico) (EDS-C², 2015).
- De 100 niños de 3-5 años en áreas rurales, 88 todavía estaban fuera de las estructuras aprendizaje. En estas mismas áreas 60 niños de 6 a 11 de cada 100 no asisten a la escuela primaria (EDS-C, 2015).
- De 100 niños de entre 7 y 16 años en una situación de discapacidad, 66 están fuera de la escuela mientras esta proporción es 47 a nivel nacional (ORLECOL, 2016).
- Solo el 29% y el 62% de los estudiantes al comienzo del ciclo la educación primaria alcanza el umbral "suficiente" de habilidades de lenguaje y matemáticas (PASEC³, 2014).
- De 100 alumnos al final del ciclo de primaria, 60 han alcanzado la nota de "suficiente" en lectura y 59 en matemáticas (PASEC, 2014).

¹ PNUD: Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo

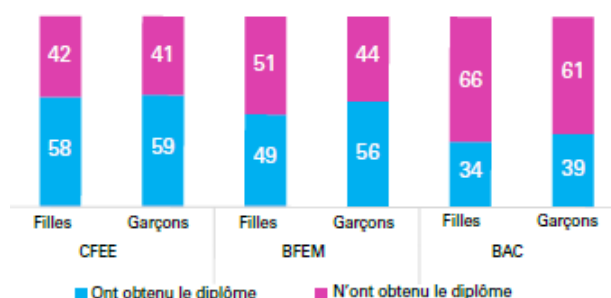
² Encuesta Demográfica y de Salud Continua

³ Programa de Análisis de Sistemas Educativos de la CONFEMEN (Conferencia de Ministros de la Educación de los Estados y Gobiernos de la Francofonía)

SUR 100 ENFANTS, FILLES ET GARÇONS, INSCRITS À L'ÉCOLE EN 2016 :



SUR 100 ENFANTS, FILLES ET GARÇONS, AYANT PARTICIPÉ AUX EXAMENS EN 2016 :



Fuente: Informe de Unicef "Educación inclusiva de calidad" 2017

EL GASTO PÚBLICO EN LA EDUCACION

En 2016, la proporción del gasto público en educación fue del 20,3%, representando el 5,9% del PIB del país. Superior fue en en 2015, representando el 7,1% del PIB senegalés, es decir, 23,7% del gasto público. Si bien la cifra pueda parecer relativa, cabe destacar que en 1998, este dato representó únicamente el 3,2% del PIB.

Año	% del PIB
2016	5,9%
2015	7,1%
2014	7,4%

Según los datos del Banco Mundial de 2015, el gasto por alumno/a en función de los distintos niveles de escolarización son los siguientes:

Gastos por alumno/a de la escuela primaria (% PIB per cápita)	18.389
Gastos por alumno/a de la escuela secundaria (% PIB per cápita)	27.487
Gastos por alumno/a de la escuela superior (% PIB per cápita)	235.994*

*Representa el gasto por alumno en tanto que porcentaje del PIB per cápita. Toma en cuenta el gasto para las escuelas públicas y privadas, para la administración de la educación y las subvenciones para estructuras privadas.

El Banco Mundial mide el ranking colectivo medio de las políticas de inclusión social/equidad por PICS (siendo 1=bajo y 6=alto). Según el banco de datos EPIN del grupo del Banco Mundial, el ranking de Senegal era de 3,5 en 2016. Frente a Senegal, algunos de los países de la región de África del Oeste, Ghana están en el ranking 3,8, Malí en 3,1, Níger en 3,8 y Burkina Faso en 3,8.

LA ESCUELA PREESCOLAR

Antes de asistir a la escuela primaria, algunos/as niños/as senegaleses/as acuden a la escuela preescolar. Estos/as representan únicamente el 15.8% (neto) de los que 14.9% son niños y 16.8% (neto) niñas.

LA ESCUELA PRIMARIA

Según el Banco Mundial en Senegal, 677.256 niños/as no van a la escuela primaria de los cuales 290.447 son niñas y 386.809 son niños. En la tabla siguiente, se observa el detalle de la información relativa a los niños matriculados en la escuela primaria:

	Inscripción en la escuela primaria (% bruto)	Continuación de los estudios hasta el fin del ciclo primaria (% de cohorte)	Tasa de finalización de la escuela primaria	Repetidores	Ratio niñas/niños matriculados/as en la escuela primaria
Todos	72.3%	62.3%	58.8%	3.7%	1.1%
Niños	78.6%	59.9%	54.3%	3.7%	
Niñas	87.9%	65.0%	63.4%	3.6%	

(Fuente: Banco Mundial, 2016)

Sin embargo, Unicef aumenta esta cifra a 1.500.000 niños/as desescolarizados/as, de los cuales el 80% nunca ha sido escolarizado y el 20% fue desescolarizado.

Tasa bruta de matriculación en CP (equivalente a 1º de primaria en el sistema español actual) (Fuente:

Tasa bruta de matriculación en CP (equivalente a 1º de primaria en el sistema español actual) (Fuente: Oficina de estadísticas de UNESCO, 2016)

- Total: 96.0%
- Niñas: 100.5% (Es superior a 100% porque toma en cuenta los niños/as de edad mayor o menor después de una escolarización precoz, tardía o de repetición)
- Niños: 91.6%

LA ESCUELA SECUNDARIA

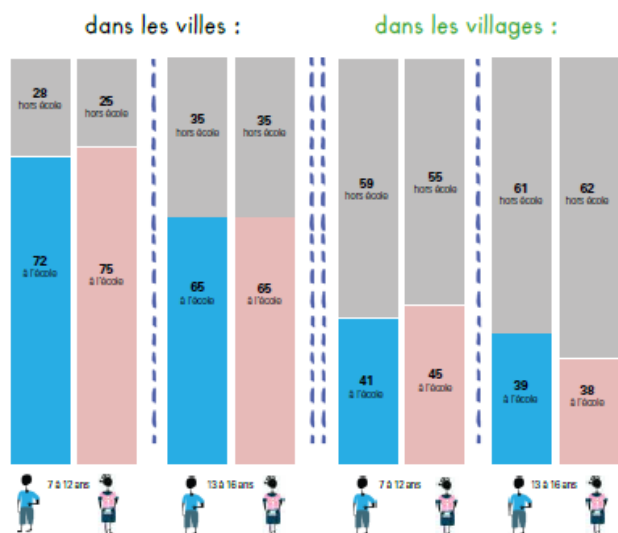
En 2006, el 20.5% (neto) de los niños/as se matriculan en la escuela secundaria. Se trata de una proporción mayor de niños que de niñas como lo revela la tabla siguiente:

Total	Niños	Niñas
20.5% (neto)	23.1% (neto)	17.8% (neto)

(Fuente: Banco Mundial, 2006)

UNICEF, en su estudio de 2016, ha elaborado un gráfico resumen de la tasa bruta de escolarización por niveles y por sexos y de niños/as fuera del sistema escolar.

SUR 100 ENFANTS D'AGE SCOLAIRE,
ON TROUVE HORS DE L'ECOLE :



PLUS DE 1 500 000

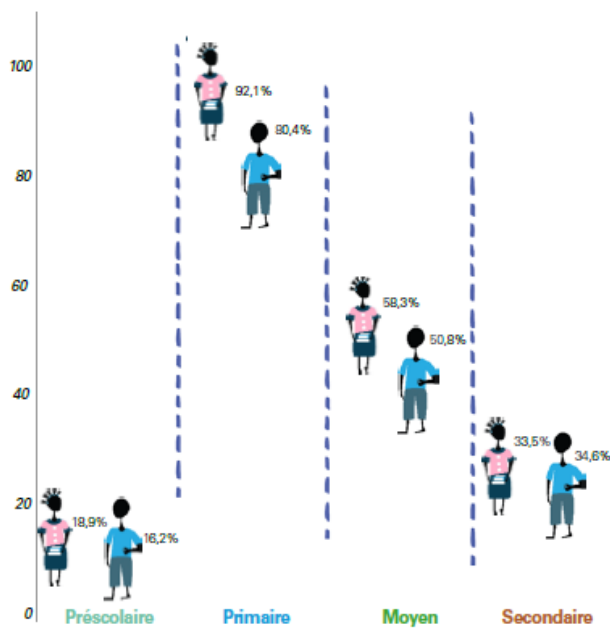
enfants sénégalais âgés de 7 à 16 ans hors du système scolaire formel en 2014

PARMI LESQUELS :

80% jamais scolarisés **20%** déscolarisés

Source : Etude ORLECOL, IRD-FASTEF, UNICEF, 2016

TAUX BRUT DE SCOLARISATION



Source : RNSE, MEN, 2016

ALFABETIZACION

Según Unesco, en 2013 en Senegal, la tasa de alfabetización de los adultos era del 42.8%, de los/as jóvenes era de 55.9%. La de las chicas que tienen entre 15 y 24 años era de 50.9% mientras que la de los chicos, de la misma edad, era del 61.1%.

LA ACTIVIDAD ECONÓMICA DE LOS NIÑOS/AS

La situación senegalesa se caracteriza por una proporción relevante de niños y niñas que tienen una actividad económica, e incluso que trabajan sin estar escolarizados/as:

Según los datos del Banco Mundial de 2015:

- Activos económicamente en 2011 (entre 7 y 14 años): 8.7% de niñas y 17.6% de niños tienen una actividad económica, además de estudiar en la escuela.
- Niños y niñas trabajadores en 2015 (entre 7 y 14 años): 36.2% de niñas y 47.7% de niños solo trabajan sin ir a la escuela.

LAS MADRES ADOLESCENTES

Según las encuestas demográficas y de salud de Macro International, el 15.6% de las chicas (de 15 a 19 años) tenían hijos/as o estaban embarazadas en 2016. Sin embargo, el 0.1% de las chicas de entre 15-24 años tenían el VIH.

DATOS CUALITATIVOS

Si bien Senegal experimenta una progresión significativa del número de chicas escolarizadas, éstas siguen estando expuestas a una desigualdad de acceso a la enseñanza secundaria: se ha detectado un claro cambio de las desigualdades de la primaria a la secundaria. Además, este incremento de la escolarización femenina se debe más bien al hecho de que las nuevas generaciones de chicas son más numerosas que las precedentes y que los niños suelen abandonar la escuela de manera temprana para ayudar a sus padres (*Institut de Recherche pour le développement*, 2012). Varios obstáculos de distinta naturaleza pueden explicar la permanencia de desigualdades al nivel de acceso de las chicas a la escuela, y especialmente, al ciclo de secundario.

« Las tareas domésticas, los abusos sexuales en el medio escolar, los matrimonios y los embarazos precoces constituyen factores de fracaso escolar » (Emna Aouij, Presidenta del grupo de trabajo de la ONU sobre la discriminación contra las mujeres en la legislación y en la práctica, Senegal)

A continuación se expone un gráfico resumen con las principales barreras, identificadas durante la investigación, para el acceso de las niñas a la educación en Senegal.

BARRERAS A LA EDUCACIÓN DE LAS NIÑAS EN SENEGAL

BARRERAS SOCIALES

Normas de género desiguales	Matrimonios precoces	Embarazos precoces	Mutilación genital femenina
La mujer es valorada tradicionalmente por su fertilidad, sus actividades domésticas y agrarias	Miedo de las familias a perder la cultura, la tradición y los valores	Inexistencia de educación sexual y reproductiva	Aspectos socioculturales ligados a la tradición y a la religión
La niña está destinada a servir a la familia de su futuro marido	La "escuela francesa" es un obstáculo para la formación de futuras madres y amas de casa		

BARRERAS FINANCIERAS

Costes indirectos de la escolarización	Costes de oportunidad (pérdida de contribución a las tareas del hogar o de las actividades económicas familiares)	
La situación económica en la familia, la pobreza y vulnerabilidad	Tareas ligadas a la actividad económica de la familia	Las madres necesitan que las hijas estén en casa para las tareas del hogar todo el año. En el caso de los hijos, solo durante las tareas del campo.
La educación de los chicos es más rentable que de las chicas	Falta de apoyo escolar en el hogar	
	Falta de registro civil	

BARRERAS ESTRUCTURALES RELATIVAS A LA ESCUELA

Violencia basada en el género	Métodos pedagógicos y material didáctico discriminatorios	Infraestructuras de saneamiento deficientes en escuelas
Elevada distancia entre el hogar y la escuela	Baja calidad de la educación	Inexistencia de instalaciones (baños, WC separados, agua, etc.)
Falta de seguridad en los trayectos a la escuela y en el entorno escolar	Los programas educativos no incluyen las especificidades de las mujeres ni las valorizan	Falta de educación sobre higiene menstrual
	Reducido número de maestras mujeres	Ausencia de apoyo pedagógico adaptado

A continuación se detallan los aspectos más relevantes de las barreras que se han identificado.

BARRERAS SOCIALES

LAS DESIGUALDADES NORMATIVAS DE GÉNERO

La sobreestimación psicológica y del futuro estatus social del niño. Durante mucho tiempo, y aún actualmente, los padres/madres senegaleses/as creían que los varones tenían una predisposición superior para el éxito escolar respecto a las niñas. Por esta razón, las niñas desarrollan un complejo de inferioridad frente a los niños, lo que les bloquea para triunfar al nivel académico. Se trata de una transmisión de un discurso que hace del futuro trabajo una necesidad vital para el niño y una posibilidad de desarrollo personal/familiar para las niñas.

LA CRISIS CONYUGAL

El conflicto marital: un hecho frecuente y desestabilizador para las niñas. En Senegal, la inestabilidad familiar tiene una influencia consecuente en el fracaso escolar de las niñas. Esta inestabilidad ocasiona una frustración en las niñas, que no reciben el apoyo necesario para seguir estudiando en la escuela y que, en numerosas ocasiones, se encuentran al cuidado de otros miembros de la familia. Otro factor que impacta mucho la escolarización de las niñas es la pérdida de un miembro de la pareja de los padres. Se ha constatado que este hecho priva la niña de una formación, educación y de protección social y económica.

LOS EMBARAZOS PRECOCES

La maternidad: una práctica sacralizada sustituta a la educación de las niñas. Según el informe de la UNICEF *State of the World's Children* de 2016, en Senegal el 32% de las niñas se casan antes de los 18 años y el 9% se casan antes de los 15 años. La tendencia es que se asocia el papel de mujer al de madre, lo que constituye un obstáculo cultural de elevado peso. Las familias consideran que la educación de las jóvenes representa un freno a su realización personal/familiar y a la estabilidad del hogar, residiendo en el hecho de ser madre, esposa y ama de casa y no en el hecho de ser libre, educada y aún menos, ciudadana. En este sentido, el reproche que se suele hacer a la escuela occidental (o “escuela francesa” como se llama coloquialmente) es el de no preparar suficientemente las chicas a su rol de madre y de esposa. Así, la relación de causalidad que existe entre ser madre y asumir múltiples responsabilidades y, el hecho de no poder seguir estudiando es directa: en Senegal, las restricciones vinculadas al embarazo, las cargas familiares y conyugales son claramente incompatibles con los estudios. De este modo, y al igual que los matrimonios precoces, los embarazos precoces impiden a las jóvenes, en el peor de los casos, acabar su escolarización primaria y acceder a la secundaria y, en el mejor de los escenarios, terminar el ciclo de secundaria.

La ausencia de una educación sexual y reproductiva, responsable de numerosos embarazos tempranos y no deseados. Cabe resaltar que los embarazos precoces no constituyen solamente una causa del abandono escolar sino también, una consecuencia. La falta de educación sexual, tanto por negligencia de los padres o por indiferencia de la escuela, suele ser responsable de muchos embarazos accidentales y precoces.

LOS MATRIMONIOS TEMPRANOS Y FORZADOS

Es importante subrayar que el carácter temprano de los matrimonios en Senegal es respaldado por el Código de la Familia que establece que la edad legal para casarse es de 16 años para las chicas y de 18 años para los chicos. La situación senegalesa revela una cierta presión social ejercida hacia las niñas para casarse a una edad muy temprana. Esto constituye un factor importante del fracaso escolar de las niñas en la medida en que, esta presión para ser madres, no está acompañada por infraestructuras capaces de

garantizar la escolarización. No solo las niñas no se encuentran apoyadas en la escuela, sino que tampoco disponen de facilidades del tipo guarderías, para que puedan continuar sus estudios. Además, sufren una estigmatización e intimidación por parte de los otros/as alumnos/as de su clase.

LA RELIGIÓN Y LA ESCOLARIZACIÓN DE LAS NIÑAS

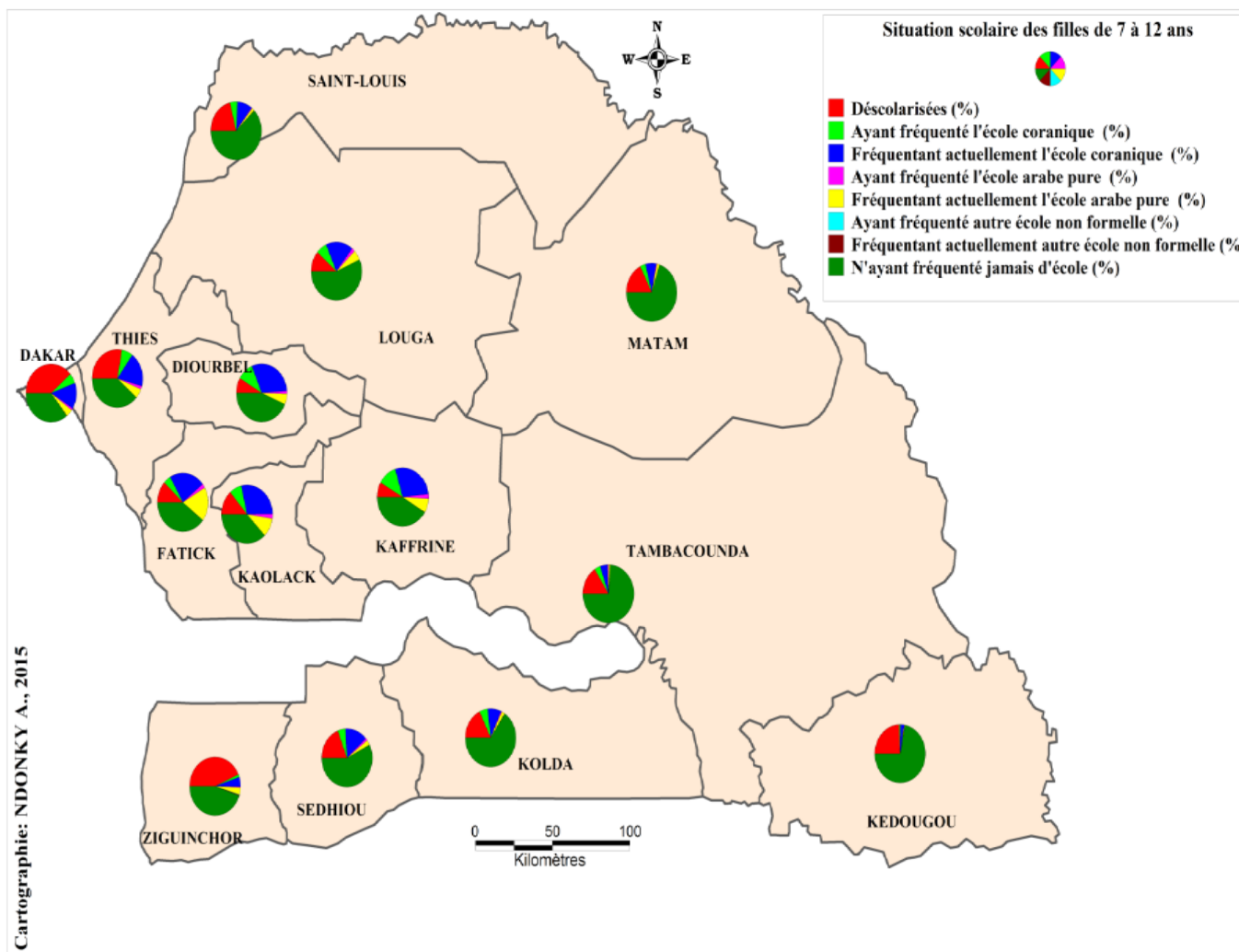
En Senegal, la religión puede aparecer como una barrera a la escolarización pública. De hecho, los *daaras*, o escuelas coránicas, resultan en ocasiones más atractivas que las escuelas públicas. Este hecho está muy marcado en la región de Diourbel, donde el anclaje del sistema de educación arabo-islámica es el más importante y, la tasa de acceso y de mantenimiento es la más baja de Sénégál. Asimismo tanto en la región de Diourbel como en la de Thiès, se ha identificado una presencia mayor de niñas que siguen una educación religiosa.

La importancia de la educación arabo-islámica se explica por la voluntad de diversos actores de mantener una identidad culturo-religiosa. El rechazo de la escuela pública por algunas familias expresa un conflicto de valores. De hecho, la escuela pública (o francesa) está vista como una amenaza a los valores tradicionales y religiosos, una institución de pervisión, un factor de escepticismo.

Poco a poco, la educación arabo-islámica se ha adaptado a un creciente público femenino, para “protegerlas de la sociedad” y “prepararlas a sus futuros roles sociales” (Séne, 2016). De hecho, los valores religiosos aparecen como la solución a la desviación social y el medio de formar buenas esposas y madres que les permitirá ser los agentes de la cohesión social en el país.

En el mapa de la situación escolar de las niñas (7-12 años) en Senegal, se observa una mayor desescolarización en las regiones de Kedougou, Tambacounda, Matam, Kolda y Saint-Louis. Asimismo se aprecia una mayor asistencia histórica a los *daaras* en las regiones de Thies, Diourbel, Kaolack, Kaffrine y Dakar. Sin embargo, actualmente la participación en las *daaras* se concentra en las regiones de Thies, Diourbel, Dakar, Fatick, Kaolack, Kaffrine y Louga. Actualmente la asistencia a la escuela árabe pura es superior en las regiones de Fatick, Kaolack, Kaffrine y Diourbel.

Mapa de la situación escolar de las niñas (7-12 años) en Senegal



LA MUTILACIÓN GENITAL FEMENINA

La mutilación genital femenina (MGF) es la extirpación, parcial o total, de una o más partes de los genitales externos de una mujer. Esta es una práctica generalizada en Senegal y en muchos países del África subsahariana. En las comunidades que lo practican, la escisión se ve principalmente como una ceremonia de iniciación habitual con consideraciones religiosas. Al igual que cualquier iniciación, la escisión sigue siendo un tema tabú con una fuerte connotación de identidad.

La práctica de la MGF durante la escisión causa complicaciones médicas importantes. Los estudios en esta área han notado hemorragias y choques cardiovasculares, infecciones locales o generalizadas, pero especialmente complicaciones obstétricas posteriores responsables de una morbilidad significativa y mortalidad materno-fetal. Además, se derivan consecuencias psicológicas con importantes repercusiones sociales, entre ellas el abandono escolar.

Senegal se ha comprometido en la lucha contra la MGF desde los años 70. El gobierno ha firmado varias convenciones y estatutos y una sección del Código Penal castiga esta práctica desde 1999. Los planes de acción nacionales para el abandono la escisión de Senegal se han desarrollado desde el año 2000, con el enfoque multisectorial que incluye estrategias comunitarias, educativas y socioeconómicas. Estas diversas intervenciones han reducido la frecuencia de esta práctica en las chicas jóvenes menores de 15 años, del 28% en 2007 al 23% en el año 2016, según las encuestas nacionales. Esta prevalencia, sin embargo, oculta disparidades regionales significativas con una prevalencia por encima del 50% en algunas regiones del Senegal. Las regiones de Casamance están entre las áreas donde la práctica es más importante con una prevalencia estimada en 53% en Sédhiou, 45% en Kolda y 36% en Ziguinchor, en 2016.

BARRERAS FINANCIERAS

LA POBREZA Y EL TRABAJO DOMÉSTICO INFORMAL

La escolarización de las niñas representa una carga financiera mayor para sus familias. La pobreza es la mayor causa de la no escolarización y de la desescolarización de los/as jóvenes, y en consecuencia tiene un impacto mayor en la escolarización de las niñas. Si bien la educación en Senegal es gratuita, hay que tener en cuenta los gastos indirectos ligados a los desplazamientos, a la alimentación, al material escolar, etc. Asimismo es importante considerar también los costes de oportunidad, vinculados a la pérdida de una persona encargada de las tareas domésticas. Por este motivo, muchos/as padres/madres prefieren no inscribir a sus hijos en la escuela o desapuntarles. Este hecho afecta especialmente a las niñas, los padres prefieren inscribir a sus hijos (varones) en la escuela, más que sus hijas debido a un coste de oportunidad más elevado que representa la escolarización de las hijas (contribución mediante la dote y la realización de las tareas domésticas).

La conciliación entre el empleo informal doméstico y los estudios: una amenaza para la escolarización de las niñas. El balance está claro: los/as padres/madres movilizan a sus hijos, y en particular a sus hijas, a tiempo parcial o completo, aun más cuando se enfrentan a una situación económica desfavorable, lo que suele ser el caso en las zonas rurales y semi-urbanas del Senegal. Este trabajo informal compromete el mantenimiento de las chicas en el sistema escolar, obligándolas a conciliar el empleo doméstico con los estudios, lo que incrementa sustancialmente el riesgo de fracaso y de abandono escolar.

Privilegiar la economía familiar a los estudios: un obstáculo suplementario que se añade al de ser una chica. La desescolarización masiva no se da únicamente a los hogares vulnerables, sino también en los acomodados, que privilegian la perennidad de la economía familiar en detrimento de la educación de sus hijos. El efecto conjugado del mayor peso financiero que representan las chicas y, de la prioridad que

familias dan al mantenimiento del patrimonio económico familiar, tiene como resultado obstaculizar la educación de las niñas.

Las niñas deben mantenerse por sí solas. Si las niñas no participan a la economía familiar mediante la ejecución de varias tareas domésticas, tienen que mantenerse por sí solas a través de trabajos precarios. Por ejemplo, durante las vacaciones muchas niñas van a trabajar a Dakar, como trabajadoras domésticas, para obtener el salario necesario para el pago de sus estudios. Existe asimismo un riesgo elevado ligado a la prostitución, si bien se desconocen los datos relativos a esta práctica ligados al sustento para la educación. Este trabajo adicional reduce su posibilidad de descanso o de estudio durante las vacaciones.

BARRERAS ESTRUCTURALES RELATIVAS A LA ESCUELA

LA VIOLENCIA SEXISTA SIMBÓLICA Y FÍSICA

La violencia de género en el medio escolar. El entorno escolar en Senegal sigue estando marcado por la intolerancia, la discriminación y la violencia. Las jóvenes son expuestas a varias formas de violencia de las cuales son víctimas, tanto en el camino hacia la escuela, como en el seno de la escuela. La violencia es ejercida por los compañeros de clases pero también y, sobre todo, por el personal educativo; esta se manifiesta desde la violencia psicológica a la violencia física y sexual (violaciones, abusos sexuales, maltratos sexuales, acoso sexual, etc.). Por lo tanto, les chicas se muestran menos interesadas por ir a la escuela o continuar sus estudios. Existe una clara correlación entre los malos tratos que sufren las chicas y la disminución de la autoconfianza, de la autoestima, un aumento de la ansiedad y por lo tanto, una reducción del rendimiento académico, y la voluntad de los/as padres/madres de sacar a sus hijas del sistema escolar, considerando que es más rentable para ellos/as casarlas (*Syndicat National de l'Enseignement Élémentaire*, Senegal).

Los prejuicios socio-sexistas en el medio escolar. Ya sea en el ámbito familiar, intrafamiliar y escolar, las niñas son víctimas de prejuicios socio-sexistas, que participan a su fracaso escolar. Estos prejuicios se manifiestan a través de actitudes, medidas o decisiones discriminatorias. Las niñas que sufren cualquier tipo de discapacidad están aún más expuestas a las discriminaciones y a burlas por parte de los demás alumnos/as.

LOS LÍMITES DE LA ACCESIBILIDAD Y DE LOS SERVICIOS DEL SISTEMA ESCOLAR

Precariedad e incomodidad del sistema escolar: un freno a la escolarización de las niñas. La calidad de la educación senegalesa es muy deficiente, lo que tiene una consecuencia directa en la escolarización de las niñas. De hecho, la insuficiencia de la oferta tanto al nivel material como del efectivo de profesores/as, favorece el abandono escolar. La precariedad de la educación está asociada a la incomodidad de las chicas para ir a estudiar. Además la falta de oferta escolar en muchas zonas rurales, provoca que dadas las grandes distancias entre sus hogares y la escuela, muchas no continúen sus estudios. Otro factor que influye es la falta de electricidad en el medio rural, que aumenta el riesgo de agresiones o de violencia.

Métodos de enseñanza y materiales de enseñanza discriminatorios. Los métodos y materiales de enseñanza, comúnmente utilizados en Senegal, suponen un serio obstáculo para el aprendizaje de las niñas. Además, los/las docentes tienden a tener muy bajas expectativas sobre las niñas, especialmente en materias científicas, con un claro impacto en los problemas de aprendizaje de las niñas.

Infraestructuras de saneamiento deficientes en las escuelas. La falta de instalaciones de saneamiento, la reducida educación en higiene menstrual, la falta de acceso a compresas y, a espacios privados para su cambio, son algunos factores que afectan al bienestar de las adolescentes, a sus resultados de rendimiento escolar y, a su continuación en la escuela. Los resultados de un estudio de la OMS y UNICEF de 2013

estiman que, en África, el 10% de las niñas en edad escolar no asiste a la escuela durante su menstruación; lo que supone una pérdida de entre el 10 y el 20% del año escolar, aumentando así el riesgo de abandono escolar.

RESUMEN

A continuación se presenta un resumen de los datos, recogidos de las principales fuentes oficiales disponibles (Banco Mundial, Unicef, Unesco, etc.):

- En 2016, la proporción del gasto público en educación fue del 20,3%, representando el 5,9% del PIB del país.
- Únicamente el 15.8% de los/as niños/as de 3-5 años asisten a preescolar, de los que 14.9% son niños y 16.8% son niñas.
- En áreas rurales, de 100 niños de 3-5 años, 88 todavía estaban fuera de las estructuras aprendizaje. En estas mismas áreas 60 niños de 6 a 11 de cada 100 no asisten a la escuela primaria.
- De 100 niños de entre 7 y 16 años en una situación de discapacidad, 66 están fuera de la escuela mientras esta proporción es 47 a nivel nacional.
- El 72% de los/as niños/as se inscriben en la escuela primaria, de los que el 59% finalizan este ciclo. Más de 1.500.000 niños/as senegaleses entre 7 y 16 años están fuera del sistema escolar, de los cuales el 80% nunca han sido escolarizados y el 20% han salido del sistema.
- Solo el 29% y el 62% de los estudiantes al comienzo del ciclo la educación primaria alcanza el umbral "suficiente" de habilidades de lenguaje y matemáticas.
- De 100 alumnos al final del ciclo de primaria, 60 han alcanzado la nota de "suficiente" en lectura y 59 en matemáticas.
- En 2006, el 20.5% de los niños/as se matriculan en la escuela secundaria, siendo niños el 23.1% y niñas el 17.8%.
- La tasa de alfabetización de los adultos es del 42.8%, de los/as jóvenes es de 55.9%. La de las chicas que tienen entre 15 y 24 años es del 50.9% mientras que la de los chicos, de la misma edad, es del 61.1%.
- El 8.7% de niñas y 17.6% de niños tienen una actividad económica, además de estudiar en la escuela. El 36.2% de niñas y el 47.7% de niños solo trabajan sin ir a la escuela.
- El 15.6% de las chicas (de 15 a 19 años) tienen hijos/as o estaban embarazadas. Sin embargo, el 0.1% de las chicas, de entre 15-24 años, tenían el VIH.

Si bien Senegal experimenta una progresión significativa del número de chicas escolarizadas, éstas siguen estando expuestas a una desigualdad de acceso a la enseñanza secundaria: se ha detectado un claro cambio de las desigualdades de la primaria a la secundaria. Además, este incremento de la escolarización

femenina se debe más bien al hecho de que las nuevas generaciones de chicas son más numerosas que las precedentes y que los niños suelen abandonar la escuela de manera temprana para ayudar a sus padres. Varios obstáculos de distinta naturaleza pueden explicar la permanencia de desigualdades al nivel de acceso de las chicas a la escuela, y especialmente, al ciclo de secundario.

Se presentan a continuación, a modo de resumen, las principales barreras a la educación de las niñas en Senegal:

Las barreras sociales:

- Normas de género desiguales
- Matrimonios precoces
- Embarazos precoces
- Mutilación genital femenina

Las barreras financieras:

- Costes indirectos de la escolarización
- Costes de oportunidad (pérdida de contribución a las tareas del hogar o de las actividades económicas familiares)

Las barreras estructurales relativas a la escuela:

- Violencia basada en el género
- Métodos pedagógicos y material didáctico discriminatorios
- Infraestructuras de saneamiento deficientes en escuelas

BIBLIOGRAFÍA

Informes e investigaciones

- UNICEF, *Education inclusive de qualité*, 2017
- UNICEF, *State of the World's Children*, 2016
- *Etude ORLECOL, Synthèse analytique. Les enfants hors ou en marge du système scolaire classique au Sénégal*, Juin 2016
- *Syndicat National de l'Enseignement Élémentaire, Sénégal, L'éducation au Sénégal: violences en milieu scolaire*, Juin 2016
- *Promouvoir le droit des filles à l'éducation en Afrique de l'Ouest et du Centre*. Education 2030. Grupo regional de coordinación del ODS 4 en África del Oeste y Central.
- *Rapport du Groupe de Travail du Conseil des droits de l'homme des Nations Unies sur la question de la discrimination à l'égard des femmes dans la législation et dans la pratique*. 2015-2016
- *Rapport de performance du secteur de l'éducation et de la formation*, République du Sénégal, 2018

Obras

- Mame Fatou Sène, « *Scolarisation des filles et (re)configuration des rapports de genre. L'éducation arabo-islamique au Sénégal* », *Afrique contemporaine* 2016/1 (n°257), p. 41-55. DOI 10.3917/afco.257.0041
- Amouzzou Essé, *Les handicaps à la scolarisation des filles*, l'Harmattan, Paris 2008.
- Ndeye Titine Thioye. *La scolarisation des filles à l'ère des reformes éducatives au Sénégal. Science politique*. 2015. <dumas-01294503>